

Приложение №13
к основной образовательной программе начального общего образования,
утверждённой приказом от 04.08.2023 №117
Протокол педагогического совета №2 от 31.08.2023

Рабочая программа
«Основы функциональной грамотности»

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;

- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественнонаучная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2 класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и

нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

4. Тематическое планирование курса.

4.1. Сетка часов

№п/п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Количество часов	Цифровой ресурс
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	8	1)Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html 2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp 3)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.	7	4) Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html 5) Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/
3.	Естественно-научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.	10 (9 часов в 1 классе)	6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 7) Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i
4.	Математическая грамотность	Воспитание толерантного отношения к	9	

		окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.		
	Итого		34 (33 в 1 классе)	

4.2 Календарно-тематическое планирование курса

1 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 8 часов	1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<i>Личностные</i> результаты изучения курса: – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:
2	2 неделя		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	
3	3 неделя		1	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	
4	4 неделя		1	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	
5	5 неделя		1	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	
6	6 неделя		1	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	
7	7 неделя		1	Русская	Содержание	

				народная сказка. Как лиса училась летать	сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и
8	8 неделя		1	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	

					<p>группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>договариваться о правилах работы в группе;</p> <p>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:</u></p> <p>– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.</p>
--	--	--	--	--	--	--

2 четверть – 7 часов

9	9 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	1	За покупками	Цена, товар, спрос.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <p>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;</p> <p>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</p> <p>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</p> <p>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных</p>
10	10 неделя		1	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	
11	11 неделя		1	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	
12	12 неделя		1	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	
13	13		1	Кот Василий	Реклама.	

	неделя			продаёт молоко		ситуациях. <i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:
14	14 неделя		1	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	<u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
15	15 неделя		1	Как мужик и медведь прибыль делили	Цена, ценность, товар, спрос.	

					<p>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</p> <p>– принимать и сохранять учебную цель и задачу;</p> <p>– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</p> <p>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</p> <p>– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</p> <p>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>небольшого текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование экономических терминов; – представление о роли денег в семье и обществе; – умение характеризовать виды и функции денег; – знание источников доходов и направлений расходов семьи; – умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; – определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; – проведение элементарных финансовых расчётов
3 четверть – 10 часов						
16	16 неделя		1	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем
17	17 неделя	«Естественно - научная грамотнос	1	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	

		ть» 9 часов				семьи, принятие решений о семейном бюджете;
18	18 неделя		1	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	<ul style="list-style-type: none"> – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные результаты изучения курса:</i></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
19	19неделя		1	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе
20	20 неделя		1	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства, в том числе

21	21 неделя		1	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	<p>моделирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: <p>знакомство с</p>
22	22 неделя		1	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	
23	23 неделя		1	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	
24	24 неделя		1	Иванова соль	Соль, свойства соли.	

					<p>критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности
--	--	--	--	--	--

						естествознания как формы человеческого познания.
25	25 неделя		1	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	
4 четверть – 8 часов						
26	26 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления
27	27 неделя		1	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	
28	28 неделя		1	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	
29	29 неделя		1	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	
30	30 неделя		1	Про наливные яблочки		
31	31 неделя		1	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	
32	32 неделя		1	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	
33	33 неделя		1	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	

					<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу;
--	--	--	--	--	---

					<p>– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</p> <p>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</p> <p>– оценивать правильность выполнения действий:</p> <p>знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</p> <p>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</p> <p>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</u></p> <p>– способность</p>
--	--	--	--	--	---

						формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
Итого 33 часа						

2 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол -во часо в разд ела	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 9 часов	1	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<i>Личностные</i> результаты изучения курса: – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых
2	2 неделя		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	
3	3 неделя		1	Лев Толстой.	Содержание	

				Зайцы	рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	<p>отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <i>Метапредметные</i> результаты изучения курса: <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой</p>
4	4 неделя	1	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа		
5	5 неделя	1	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.		
6	6 неделя	1	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.		
7	7 неделя	1	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.		
8	8 неделя	1	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.		

					<p>жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о
--	--	--	--	--	--

						<p>правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:</u></p> – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; – способность различать тексты различных жанров и типов; – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
2 четверть – 7 часов						
9	9 неделя		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса: – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и</p>
10	10 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	1	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	

11	11 неделя		1	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<p>расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</p> <p>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</p> <p>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные результаты изучения курса:</i></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</p> <p>– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</p> <p>– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</p> <p>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</p> <p>– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</p> <p>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя</p>
12	12 неделя		1	Банковская карта	Банковская карта.	
13	13 неделя		1	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	
14	14 неделя		1	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	
15	15 неделя		1	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	

					<p>учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного
--	--	--	--	--	---

						<p>предложения или небольшого текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование экономических терминов; – представление о банковских картах; – умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; – представление о различных банковских услугах; – проведение элементарных финансовых расчётов.
3 четверть – 11 часов						
16	16 неделя		1	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о
17	17 неделя		1	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	

18	18 неделя	«Естествен но - научная грамотност ь» 9 часов	1	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<p>семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные результаты изучения курса:</i> <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</p>
19	19 неделя		1	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<p>– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</p>
20	20 неделя		1	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	<p>– делать</p>
21	21		1	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства	

	неделя				лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<p>предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</p> <p>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</p> <p>– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</p> <p>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</p> <p>– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание</p>
22	22 неделя		1	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	
23	23 неделя		1	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	
24	24 неделя		1	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	
25	25 неделя		1	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	
26	26 неделя		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	

						<p>и условия деятельности в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.
4 четверть – 8 часов						
27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о
28	28 неделя		1	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы,	

					логические задачи.	семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.
29	29 неделя		1	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<i>Метапредметные</i> результаты изучения курса: <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации,
30	30 неделя		1	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор
31	31 неделя		1	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	
32	32 неделя		1	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	
33	33 неделя		1	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	
34	34 неделя		1	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	

					<p>источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
Итого – 34 часа					

3 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол -во часов в разделе	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 8 часов	1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи – участвовать в обсуждении финансовых проблем в семейном бюджете; – овладевать начальными навыками установления отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки в различных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами, исследованиями; – использовать различные способы поиска информации в доступных источниках, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями установления аналогий, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символические способы коммуникации; моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: находить информацию о мире, известном и неизвестном; – делать предварительный отбор информации, ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить информацию в учебных пособиях, своей жизни, в доступных источниках; полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – принимать и сохранять учебные цели и задачи; – планировать ее реализацию, вносить коррективы; – контролировать и оценивать свои действия, соответствующие коррективы и их необходимость; – уметь отличать правильно выполненную работу от неточной.
2	2 неделя		1	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	
3	3 неделя		1	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	
4	4 неделя		1	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	
5	5 неделя		1	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	
6	6 неделя		1	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	
7	7 неделя		1	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	
8	8 неделя		1	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	

						<p>– оценивать правильность выполнения критериями оценивания, самооценку.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными задачами; содержание и условия деятельности; – доносить свою позицию до других; устной и письменной речи (на основе небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и сотрудничества; – учиться выполнять различные функции (исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения «Грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность понимать, исполнять, анализировать, размышлять о них и заниматься их достижением своих целей, расширять свои знания о мире социальной жизни; – способность различать тексты по жанрам; – умение находить необходимую информацию в текстах; – умение задавать вопросы по содержанию; – умение составлять речевое высказывание в форме в соответствии с поставленными задачами.
--	--	--	--	--	--	---

2 четверть – 7 часов

9	9 неделя	«Финансовая грамотность» 9 часов	1	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи; участвовать в обсуждении финансовых проблем в семейном бюджете; – овладевать начальными навыками установления отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за семейный бюджет; – уметь сотрудничать со взрослыми в различных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого характера: работа над проектами; – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями: классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символические способы моделирования; – ориентироваться в своей системе знаний: находить информацию из известного; – делать предварительный отбор информации.
10	10 неделя		1	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<p><i>Метапредметные</i> результаты изучения:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого характера: работа над проектами; – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями: классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символические способы моделирования; – ориентироваться в своей системе знаний: находить информацию из известного; – делать предварительный отбор информации.
11	11 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями: классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символические способы моделирования; – ориентироваться в своей системе знаний: находить информацию из известного; – делать предварительный отбор информации.
12	12 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных	<p><i>Личностные</i> результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями: классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символические способы моделирования; – ориентироваться в своей системе знаний: находить информацию из известного; – делать предварительный отбор информации.

				пособия	категорий граждан.	ориентироваться в потоке инф – добывать новые знания: нахо учебные пособия, свой жизнен полученную от окружающих; – перерабатывать полученную группировать объекты; – преобразовывать информаци
13	13 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	<u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и – принимать и сохранять учебн – планировать ее реализацию, в – контролировать и оценивать соответствующие коррективы – уметь отличать правильно вып – оценивать правильность вып критериями оценивания, само
14	14 неделя		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	<u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать инфор соответствии с поставленными содержание и условия деятель – доносить свою позицию до д устной и письменной речи (на небольшого текста); – слушать и понимать речь дру – совместно договариваться о – учиться выполнять различны исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изуче</u> <u>грамотность»:</u> – понимание и правильное испо – представление о семейных ра – умение проводить простейши – представление о различных в – представление о различных в – представление о способах эк
15	15 неделя		1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	
3 четверть – 11 часов						
16	16 неделя		1	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<i>Личностные</i> результаты изуче – осознавать себя как члена се в обсуждении финансовых про семейном бюджете; – овладевать начальными нав
17	17 неделя		1	Практическая работа.	Составление бюджета семьи.	отношений: сопоставление дох вычисления в области семейн – осознавать личную ответств

18	18 неделя	«Естествен но - научная грамотност ь» 9 часов	1	Дождевые черви	Дождевые черви	<p>– уметь сотрудничать со взрослыми в различных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами;</p> <p>– использовать различные способы анализа и представления информации;</p> <p>– овладевать логическими действиями: классификации, установления логических связей, построения рассуждений;</p> <p>– использовать знаково-символические средства моделирование;</p> <p>– ориентироваться в своей системе знаний: находить новое в известном;</p> <p>– делать предварительный отбор информации и ориентироваться в потоке информации;</p> <p>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы в учебных пособиях, своей жизненной практике, полученную от окружающих;</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: группировать объекты;</p> <p>– преобразовывать информацию.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– принимать и сохранять учебные цели и задачи;</p> <p>– планировать ее реализацию, вносить коррективы;</p> <p>– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>– уметь отличать правильно выполненную работу от неправильно выполненной по критериям оценивания, самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями деятельности;</p> <p>– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать и понимать речь других;</p> <p>– совместно договариваться о правилах общения и сотрудничества; учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изучения «Естественной грамотности»:</u></p> <p>– способность осваивать и использовать новые знания для распознавания и построения простых моделей новых знаний, для объяснения и формулирования основанных на</p>
19	19 неделя		1	Полезный кальций	Кальций	<p>– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>– уметь отличать правильно выполненную работу от неправильно выполненной по критериям оценивания, самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями деятельности;</p> <p>– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать и понимать речь других;</p> <p>– совместно договариваться о правилах общения и сотрудничества; учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика).</p>
20	20 неделя		1	Про облака	Облака	<p>– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать и понимать речь других;</p> <p>– совместно договариваться о правилах общения и сотрудничества; учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика).</p>
21	21 неделя		1	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<p>– совместно договариваться о правилах общения и сотрудничества; учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика).</p>
22	22 неделя		1	Интересное вещество – мел	Мел.	<p><u>Предметные результаты изучения «Естественной грамотности»:</u></p> <p>– способность осваивать и использовать новые знания для распознавания и построения простых моделей новых знаний, для объяснения и формулирования основанных на</p>
23	23 неделя		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<p>– способность осваивать и использовать новые знания для распознавания и построения простых моделей новых знаний, для объяснения и формулирования основанных на</p>

24	24 неделя		1	Про свечи	Свеча	– способность понимать основ формы человеческого познани
25	25 неделя		1	Волшебный магнит	Магнит	
26	26 неделя		1	Представление проектной работы	Проектная деятельность	
4 четверть – 8 часов						
27	27 неделя	«Математи ческая грамотност ь» - 8 часов	1	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<p><i>Личностные</i> результаты изуче</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена се в обсуждении финансовых про семейном бюджете; – овладевать начальными нав отношений: сопоставление до вычисления в области семейн – осознавать личную ответств – уметь сотрудничать со взрос. ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения л характера: работа над проектам – использовать различные спос анализа и представления инфо – овладевать логическими дей классификации, установления связей, построения рассуждени – использовать знаково-символ моделирование; – ориентироваться в своей сист известного; – делать предварительный отб ориентироваться в потоке инф – добывать новые знания: нахо учебные пособия, свой жизнен полученную от окружающих; – перерабатывать полученную группировать объекты; – преобразовывать информаци <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и – принимать и сохранять учебн – планировать ее реализацию, в – контролировать и оценивать соответствующие коррективы – уметь отличать правильно вып – оценивать правильность вып <p>критериями оценивания, самос</p>
28	28неде ля		1	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	
29	29 неделя		1	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	
30	30 неделя		1	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	
31	31 неделя		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	
32	32 неделя		1	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	
33	33 неделя		1	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	
34	34 неделя		1	Подсчитываем экономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	

						<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными задачами, содержание и условия деятельности; – доносить свою позицию до других в устной и письменной речи (на примере небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения; – учиться выполнять различные роли (инициатора, исполнителя, критика). <p>Предметные результаты изучения предмета «Русский язык»:</p> <p>грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, излагать мысли, математику в разнообразных формах и стилях; – способность проводить математические рассуждения, описывать, объяснить и предсказывать; – способность понимать роль математики в жизни, обоснованные суждения и приемы, необходимые конструктивному общению человека.
Итого – 34 часа						

4 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 8 часов	1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<p>Личностные результаты изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, коллектива, общества в обсуждении финансовых проблем, семейном бюджете; – овладевать начальными навыками установления отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои действия в различных ситуациях. <p>Метапредметные результаты изучения предмета:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектом, исследование, анализ, синтез, классификация, систематизация, обобщение; – использовать различные способы поиска информации (по ключевым словам, в Интернете, библиотеке, СМИ); – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями: анализом, сравнением, установлением причинно-следственных связей, классификацией, обобщением, выделением признаков.
2	2 неделя		1	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	
3	3 неделя		1	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	
4	4 неделя		2	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного	
5	5 неделя					

					текста.	классификации, установления связей, построения рассуждений
6	6 неделя		1	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	– использовать знаково-символические средства; моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний; опираться на известный опыт;
7	7 неделя		1	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	– делать предварительный отбор информации; ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
8	8 неделя		1	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую; <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – принимать и сохранять учебные цели и задачи; – осуществлять рефлексию: осмысление результатов своей деятельности, в том числе во взаимодействии с одноклассниками и учителем; – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; – уметь отличать правильную выработку мнения от неверной; – оценивать правильность выполнения действия на основе взаимной оценки, знакомство с критериями оценки; <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными целями и условиями деятельности; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения; – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; – устная и письменная речь (на уровне элементарного диалога и монологического высказывания); – уметь выполнять различные роли (инициатора, исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изучения предмета «Русский язык»:</u> <u>Личностные:</u> – способность понимать, исполнять и оценивать свои действия, размышлять о них и заниматься саморазвитием; – способность ставить свои цели, расширять свои знания и навыки в социальной жизни; – умение находить необходимую информацию в текстах; – умение задавать вопросы по содержанию текста; – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленными задачами.
2 четверть – 7 часов						
9	9 неделя	«Финансовая грамотность»	2	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины	<i>Личностные</i> результаты изучения предмета «Финансовая грамотность»: – осознавать себя как члена семьи, коллектива, общества; – участвовать в обсуждении финансовых проблем;

10	10 неделя	грамотность » 8 часов			корзины.	<p>семейном бюджете;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевать начальными навыками установления отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных отношений; – осознавать личную ответственность за свои действия в различных ситуациях. <p>Метапредметные результаты и умения:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами, исследованиями; – использовать различные способы поиска, классификации, установления фактологических связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать известное от неизвестного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать, группировать объекты; классифицировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – принимать и сохранять учебную задачу, включая ее реализацию, в том числе во взаимодействии с учителем и сверстниками; – контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение при необходимости; – уметь отличать правильное выполнение задания от неправильного; – оценивать правильность выполнения действий на уровне взаимной самооценки, знакомство с критериями успешности деятельности; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями коммуникации; – содержание и условия деятельности; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения; – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, уважать мнение собеседников; – устная и письменная речь (на уровне элементарного небольшого текста); – учиться выполнять различные функции (исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения математики в 10 классе:</u></p> <p><u>грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование терминов; – представление о семейных отношениях;
11	11 неделя		1	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	
12	12 неделя		1	Инфляция	Инфляция.	
13	13 неделя		2	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	
14	14 неделя					
15	15 неделя		1	Благотворительность	Благотворительность.	

						<ul style="list-style-type: none"> – умение проводить простейшие расчеты; – представление о различных видах расходов; – представление о различных видах доходов; – представление о способах экономии.
3 четверть – 11 часов						
16	16 неделя		2	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи; – участвовать в обсуждении финансовых проблем в семейном бюджете; – овладевать начальными навыками установления здоровых отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои действия; – уметь сотрудничать со взрослыми в различных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами; – использовать различные способы поиска информации, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями: классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символические способы моделирования; – ориентироваться в своей системе знаний: находить новое в известном; – делать предварительный отбор информации, ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить информацию в учебных пособиях, своей жизни.
17	17 неделя					

18	18 неделя	«Естествен но - научная грамотност ь» 9 часов	1	Томат	Томат.	<p>полученную от окружающих; – перерабатывать полученную группировать объекты; – преобразовывать информации</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– проявлять познавательную и – принимать и сохранять учебные реализацию, в том числе во вну – контролировать и оценивать соответствующие коррективы – уметь отличать правильно вып – оценивать правильность вып взаимооценка, знакомство с кр</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– адекватно передавать инфор соответствии с поставленными содержание и условия деятель – слушать и понимать речь дру – совместно договариваться о – доносить свою позицию до д устной и письменной речи (на небольшого текста); – учиться выполнять различны исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изуче грамотность»:</u></p> <p>– способность осваивать и исп</p>
19	19 неделя		1	Болгарский перец	Болгарский перец.	<p>знания для распознавания и пост новых знаний, для объяснения формулирования основанных н – способность понимать основ формы человеческого познани</p>
20	20 неделя		1	Картофель	Картофель.	
21	21 неделя		1	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	
22	22 неделя		1	Лук	Лук.	
23	23 неделя		1	Капуста	Капуста.	

24	24 неделя		1	Горох	Горох.	
25	25 неделя		1	Грибы	Грибы.	
26	26 неделя		1	Проектная работа	Проектная работа	
4 четверть – 8 часов						
27	27 неделя	«Математи ческая грамотност ь» - 8 часов	1	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<p><i>Личностные</i> результаты изуче – осознавать себя как члена се в обсуждении финансовых про семейном бюджете; – овладевать начальными навь отношений: сопоставление дох вычисления в области семейны – осознавать личную ответстве – уметь сотрудничать со взрос. ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные</i> результаты и <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения п характера: работа над проектам – использовать различные спосо анализа и представления инфо – овладевать логическими дей классификации, установления связей, построения рассуждени – использовать знаково-символ моделирование; – ориентироваться в своей сист известного; – делать предварительный отб ориентироваться в потоке инф – добывать новые знания: нахо учебные пособия, свой жизнен полученную от окружающих; – перерабатывать полученную группировать объекты; – преобразовывать информаци <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и – принимать и сохранять учебн реализацию, в том числе во вну – контролировать и оценивать соответствующие коррективы – уметь отличать правильно вып – оценивать правильность вып взаимооценка, знакомство с кр</p>
28	28 неделя		2	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	
29	29 неделя					
30	30 неделя		1	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	
31	31 неделя		1	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	
32	32 неделя		2	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	
33	33 неделя					
34	34 неделя		1	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	

					<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными задачами, содержание и условия деятельности; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения; – доносить свою позицию до других; – уметь вести устную и письменную речь (на основе небольшого текста); – учиться выполнять различные функции (исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения математики (грамотность):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, обосновывать и доказывать математические утверждения в разнообразных ситуациях; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические модели, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; – способность понимать роль математики в развитии культуры и общества, обоснованные суждения и приемы математического доказательства необходимы конструктивному развитию человеческого мышления.
Итого – 34 часа					