

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Сатисская средняя школа»

Утверждена приказом директора
№155 от 31.08.2023

**Наименование дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы:
ДЮП «Отважные»**

Возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная
программа: 11 – 17 лет

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Галкина О.В.

р. п. Сатис
2023/2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебный план
4. Содержание учебного плана
5. Календарный учебный график
6. Формы аттестации
7. Оценочные материалы
8. Методические материалы
9. Условия реализации программы
- 10.Список литературы
- 11.Приложение

2. Пояснительная записка

Актуальность. Противопожарная пропаганда среди детей и подростков должна занимать одно из важных мест в воспитательном процессе. Статистика показывает, что часто виновниками пожара становятся дети. Большая часть пожаров происходит от небрежности в обращении с огнем.

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых тарелок, в микроволновой печи и лазерные лучи.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Одним из эффективных средств снижения пожаров и загораний является противопожарная агитационно-пропагандистская работа. Настоящая программа рассчитана на подготовку членов добровольных пожарных дружин к проведению пожарно-профилактической и массово-разъяснительной работы среди населения, обучению их правилам пожарной безопасности и приемам спасения при пожаре на базе общеобразовательного учреждения.

Направленность программы: социально - гуманитарная

Отличительные особенности программы: работа объединения может стать воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, помочь в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма. Работа кружка нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественной жизни, как в рамках школы, так и вне ее (проведение акций, слетов, конкурсов).

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие и совершенствование системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 11 до 17 лет. Набор учащихся осуществляется на основе заявления. В состав объединения входят не менее десяти человек.

Цель программы - подготовить членов добровольных пожарных дружин к проведению пожарно-профилактической и массово-разъяснительной работы среди населения.

Задачи:

- выработать у учащихся активную жизненную позицию;

- повысить образовательный уровень детей и мотивировать на участие их в обеспечении пожарной безопасности.
- оказать помощь в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров.
- провести противопожарную пропаганду.
- содействовать профессиональной ориентации детей.
- организовать проведение рейдов, проверок противопожарного состояния в образовательном учреждении.
- участвовать в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов.
- участвовать в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов и военно-спортивных игр.

Объём и срок освоения программы: срок реализации образовательной программы 1 год, 1 час в неделю, всего 36 часов.

Формы обучения: традиционные формы (групповая и индивидуальная); очная. Занятия проводятся в классе и включают: теоретические занятия, выполнение практических заданий, работу с информацией в сети Интернет.

Режим занятий: 1 раз в неделю, всего 36 часов, продолжительность одного занятия составляет 1 час.

Планируемые (ожидаемые) результаты:

Обучающийся должен знать:

- Основные правила пожарной безопасности в жилье, в общественном месте, в лесу;
- Причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при обращении с огнём и электрическими приборами;
- Специфику применения первичных средств пожаротушения;
- Порядок оказания первой помощи;
- Значение профилактической работы с общественностью с целью предупреждения пожаров;

Обучающийся должен уметь:

- Оценивать явления с точки зрения пожарной безопасности; предвидеть возможность возникновения пожара и его последствия;
- Оказывать первую помощь пострадавшему на пожаре;
- Убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитию им навыков пожароопасного поведения;
- Планировать профилактическую деятельность и проводить её с родительской общественностью и школьниками;
- Применять на практике методы и формы пропаганды пожарной безопасности;
- Реализовать свои творческие способности по ППБ (составлять сценарии выступлений, сочинять стихи, выполнять рисунки);
- Изготавливать материалы и оборудование для проведения различных мероприятий (карточки, газеты, плакаты, листовки);
- Взаимодействовать с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы;

В процессе реализации программы формируются **ключевые и общепредметные компетенции:** ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные.

3. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Цели и задачи ДЮП, обязанности и права члена дружины.	2	2		
2.	Пожарная охрана в России, история развития и ее задачи. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1	1		Разработка компьютерной презентации.
3.	Причины возникновения пожаров	2	2		Разработка компьютерной презентации.
4.	Средства пожаротушения	2	2		Составление тематической викторины
5.	Знаки пожарной безопасности.	1	1		
6	Понятие о пожарной профилактике	1		1	Составление листовок
7	Противопожарный режим в школе	3	1	2	Составление рекомендаций
8.	Действия при возникновении пожара.	6	2	4	Составление памятки
9.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре.	4	2	2	тест
10	Весенний и летний пожароопасные сезоны	1	1		Составление листовок
11	Пожарные автомобили и пожарное оборудование экскурсия в ПЧ 190	2	1	1	

12	Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения	1	1		
13	Массово- разъяснительная работа среди воспитанников детских дошкольных учреждений и учащихся школ. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	2	2		Разработка игр
14	Люди огненной профессии .Экскурсия в ПЧ 190	2	1	1	
15.	Пожарно-прикладной спорт. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5	1	4	Сдача нормативов на время
16	Итоговое занятие. Проведение круглого стола на тему «Правила пожарной безопасности?»	1	1		Тестирование
	ИТОГО:	36	21	15	

4. Содержание курса

Тема 1. Цели и задачи ДЮП, обязанности и права члена дружины - 2 часа

Рассказывая о дружинах юных пожарных следует сразу ориентировать учащихся на конкретный результат, на пользу, которую они смогут принести своей школе, дому, в котором живут, вступив в ДЮП. Необходимо познакомить со структурой и организацией работы дружины, проведением противопожарных рейдов, смотров-конкурсов, викторин, шефской работой в детских садах, участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.

Работа дружин юных пожарных проводится с целью активизации и усиления воспитательной работы среди учащихся.

Тема 2. Пожарная охрана в России, история развития и ее задачи. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). – 1 час

Создание, история и развитие советской пожарной охраны и добровольных пожарных организаций, а также об организации движения юных пожарных, создании дружин юных пожарных (ДЮП). Занятия проводить в форме встречи с ветеранами пожарной охраны, пожарными, награжденными за отвагу на пожаре,

экскурсии в пожарную часть. В ходе встречи или после проведения беседы демонстрируется фильм о профессии пожарных.

Практическое занятие: Сбор материалов о развитии пожарной охраны в округе. Создание альбома и компьютерной презентации

Тема 3. Причины возникновения пожаров – 2 часа

Неосторожное обращение с огнем – основная причина возникновения пожаров.

Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги и т.д.)

Тепловое воздействие электрического тока, короткие замыкания, перегрузки, большие переходные сопротивления и т.п. – основная причина пожаров от электрохозяйства. Защита электрических сетей от коротких замыканий перегрузок и т.п.

Практическое занятие:

Разработать презентацию для младшего и среднего школьного возраста, с помощью которой можно эффективно обучать детей правилам пожарной безопасности и вырабатывать у них навыки принятия решений в случае пожара.

Тема 4. Средства пожаротушения -2 часа

Вода, песок, земля, покрывало как средства тушения пожаров. Применение этих средств в условиях горения тех или иных веществ и материалов. Ручные, пенные и углекислотные огнетушители, область их применения. Правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров.

Практическое занятие:

Тематическая викторина «Чем потушить пожар?»

Тема 5. Знаки пожарной безопасности – 1 час

Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные. Примеры их применения и места установки.

Тема 6. Понятие о пожарной профилактике – 1 час

Пожарная профилактика среди населения.

Практическое занятие: выпуск листовок о правилах пожарной безопасности и их распространение по школе. Игры по правилам пожарной безопасности.

Тема 7. Противопожарный режим в школе – 3 часа

Содержание:

Требования к территории и помещениям школы, правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских. Меры предосторожности при проведении лабораторных работ. Задачи юных пожарных во время проведения массовых мероприятий: вечеров, спектаклей, концертов, новогодней елки и т.д., а также во время пребывания в лагерях.

Практическое занятие:

Составление рекомендаций для учащихся и педагогов «Противопожарный режим при проведении массовых мероприятий».

Тема 8. Действия при возникновении пожара – 6 часов

Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара: предотвращение паники, эвакуация, меры предосторожности от поражения

электрическим током, получение ожогов, отравления дымом. Действия юного пожарного при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной помощи, встреча пожарных подразделений, выполнение поручений руководителя пожаротушения по эвакуации людей и имущества, охрана материальных ценностей, оказание первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре.

Практическое занятие:

Составление памятки или компьютерной презентации «Что нужно делать при пожаре».

Тема 9. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре – 4 часа

Изучение основных приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре. Тест: Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре.

Практическое занятие:

Беседа со школьным фельдшером на тему «Оказание первой медицинской помощи при пожаре».

Тема 10. Весенний и летний пожароопасные сезоны – 1 час

Необходимость сохранения лесных массивов. Большой материальный ущерб от лесных пожаров. Защита населенных пунктов, производственных объектов, линий электропередач и др. Большая трудоемкость работ. Основные способы тушения. Опасность для людей, находящихся в лесу. Административные меры взыскания за нарушения противопожарного режима в лесу.

Практическое занятие: Составление листовок для населения «Берегите лес от пожара»

Тема 11. Пожарные автомобили и пожарное оборудование – 2 часа

Марки и назначение пожарных автомобилей (автоцистерна, автолестница, автомашина связи и освещения и т.п.). Мотопомпы как средство подачи воды на пожар. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожара.

Практическое занятие:

Экскурсия в пожарную часть с целью ознакомления с пожарной техникой.

Тема 12. Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения 1 час

Устройство для подачи сигнала о пожаре, их функции. Виды пожарных извещателей. Приемные станции пожарной сигнализации. Установка пожаротушения, их группы.

Тема 13. Массово-разъяснительная работа среди воспитанников детских дошкольных учреждений и учащихся школ. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) – 2 часа

Выбор игр и составление плана занятий по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности.

Тема 14. Люди огненной профессии – 2 часа

Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь. Опасность огненной профессии. Условия, в которых работает пожарный. Государственная противопожарная служба. Специализированные учебные заведения, где обучают профессии пожарного.

Практическая часть: составление картотеки учебных заведений по данной профессии. Экскурсия в ПЧ – 190.

Тема 15. Пожарно-прикладной спорт. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) – 5 часов

Изучение правил соревнований по пожарно-прикладному спорту.

Занятия по пожарно-прикладному спорту проходят по следующей схеме: Преодоление 100 метровой полосы с препятствиями: Бегущий со стволом становится перед линией старта. При беге по дистанции преодолевает забор, берет рукава, пробегает по скамейке, соединяет рукава между собой, подбегает к разветвлению, присоединяет к нему рукавную линию и прокладывает ее. Смыкание соединительных головок между собой к разветвлению и стволу разрешается производить на месте и в движении.

Пожарная эстафета.

Эстафета состоит из 4-х этапов по 100 метров.

а) первый этап: участник, добежав до отметки «яма», перепрыгивает ее и продолжает бег по этапу, нельзя заступать за ограничительную линию «ямы»;

б) второй этап: участник, приняв эстафету, преодолевает забор без упора ногами о стойки или откосы забора;

в) третий этап: участник, принявший эстафету, подбегает к огнетушителю, берет его, добегают до отметки и устанавливает его на обозначенное место. Огнетушитель не должен упасть;

г) четвертый этап: участник, приняв эстафету, добегают до разветвления с находящимся рядом рукавом, присоединяет соединительные головки к разветвлению и стволу и финиширует с приткнутым стволом. В случае не соединения соединительных головок результат команде не засчитывается.

Тема 16. Итоговое занятие. Проведение круглого стола на тему «Правила пожарной безопасности» - 1 час.

5.Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Цели и задачи ДЮП, обязанности и права члена дружины.	2	Беседа; презентация	
2		Пожарная охрана в России, история развития и ее задачи. Всероссийский открытый урок	1	Открытый урок	Разработка компьютерной презентации

		«ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)			
3		Причины возникновения пожаров	2	презентация	Разработка компьютерной презентации.
4		Средства пожаротушения	2	Тематическая викторина	Составление тематической викторины
5		Знаки пожарной безопасности.	1	презентация	
6		Понятие о пожарной профилактике	1	Лекция в сочетании с практическими занятиями	Составление листовок
7		Противопожарный режим в школе	3	Лекция в сочетании с практическими занятиями	Составление рекомендаций
8		Действия при возникновении пожара.	6	Лекция в сочетании с практическими занятиями	Составление памятки
9		Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре.	4	презентация	тест
10		Весенний и летний пожароопасные сезоны	1	беседа	Составление листовок
11		Пожарные автомобили и пожарное оборудование экскурсия в ПЧ 190	2	экскурсия	
12		Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения	1	презентация	
13		Массово-	2	Открытый	Разработка

		разъяснительная работа среди воспитанников детских дошкольных учреждений и учащихся школ .Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)		урок	игр
14		Люди огненной профессии .Экскурсия в ПЧ 190	2	экскурсия	
15		Пожарно-прикладной спорт. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5	Практическое занятие. соревнования	Сдача нормативов на время
16		Итоговое занятие. Проведение круглого стола на тему «Правила пожарной безопасности»	1	Круглый стол	Тестирование

6. Формы аттестации

Формы аттестации: опрос, зачет, тестирование, соревнование, выпуск «боевого листка», викторина, молнии на противопожарную тематику, практическая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, выступление агитбригады, соревнование, итоговое задание, итоговый отчет, открытое занятие.

7. Оценочные материалы

Для наблюдения определены **критерии оценки** подготовленности обучающихся и подобран соответствующий инструментарий.

Для оценки *личностных* результатов используются следующие диагностические методики:

- диагностическая методика воспитанности по Кочетову (Приложение № 3).

Для оценки *метапредметных* результатов используются следующие диагностические методики:

- викторина «Расскажи-ка нам огонь!»; (Приложение №2)

Для оценки *предметных* результатов используются следующие диагностические методики:

- Тест "Правила пожарной безопасности" (Приложение 1)

8. Методические материалы

Информационное обеспечение.

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Сайт детской безопасности СПАС-ЭКСТРИМ	
“Всероссийский научно-исследовательский институт противопожарной обороны”	http://www.vniipo.ru/
Справочник пожарного	http://www.0-1.ru/
Сайт «Пожарный»	http://www.mchsrb.ru/fire/years.shtml
История пожарной охраны	http://www.fireman.ru/myzei/istor1/istor.htm
Книга памяти пожарных, погибших при исполнении служебного долга в мирное время	http://www.fireman.ru/myzei/memor/s-p/memo.htm
Рекомендации по пожарной безопасности	http://www.mchsrb.ru/fire/rec

	omend.shtml
Действия при пожаре	http://www.fireman.ru/bd/ppb/1p10.htm

В соответствии с данной образовательной программой:

- Форма занятий групповая. Программа предусматривает реализацию и организацию других форм занятий - беседа, презентация, лекция в сочетании с практическими занятиями, соревнования, репетиция, экскурсия, выступление агитбригады, круглый стол.

Типы занятий: сообщение новых знаний, применение знаний на практике, обобщение и повторение, комбинированное, коррекция и контроль.

При подготовке к занятиям необходимо подбирать наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь), необходимые для лучшего восприятия программы обучения. Как дополнение к теоретическим занятиям организовываются экскурсии в пожарную часть, встречи с сотрудниками государственной противопожарной службы.

Процесс усвоения учебного материала основывается на соблюдении основополагающих дидактических принципов:

- Наглядности;
- Системности;
- Доступности предлагаемого материала;
- Перехода от простого к сложному;
- Индивидуального подхода.

На занятиях используются различные методы: словесный, игровой, наглядный, ТСО, практический, метод самореализации через различные дела: агитационную деятельность, выступление агитбригады, выпуск «боевого листка», молнии, стенгазеты на противопожарную тематику, метод контроля качества усвоения программы, роста достижений через итоговый контроль (зачеты, викторины, тестирование, экскурсии, выполнение заданий педагога), метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, правового, эстетического и др. форм воспитания.

Использование современных образовательных технологий.

Технология проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) - организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Игровые педагогические технологии (А.А. Вербицкий, Н.В. Борисова и др., предусматривающие педагогическую игру как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. В данной программе применяются игры познавательные, индивидуальный тренинг, решение практических ситуаций и задач.

Информационно-коммуникативные технологии.

При проведении занятий используются: презентации по темам, компьютерные дидактические игры, демонстрация фильмов, слайдов и т.д.

Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов).

Результатом КТД является позитивная деятельностная активность учащихся, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы провели, решили, сделали»), связанная с пониманием и необходимостью позитивных изменений воспитанников детских объединений.

Личностно-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской.

При организации учебно-воспитательного процесса предусматривается учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. А также ставятся задачи раскрытия и использования опыта каждого ребенка, становление личностно значимых способов познания путем организации целостной познавательной деятельности.

Технология коллективного взаимообучения А. Г. Ривина.

«Работа в парах сменного состава», что позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

9. Условия реализации программы

- кабинет для занятий;
- спортивный зал, спортивная площадка;
- пожарно-технический инвентарь;
- огнетушитель;
- план эвакуации;
- марлевая повязка, медицинская аптечка, шины, бинты, резиновый жгут, носилки;
- «Уголок безопасности»;
- персональный компьютер.
- мультимедийный проектор
- фотоаппарат.

Стационарные наглядные пособия.

1. Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Средства индивидуальной защиты.
3. Средства коллективной защиты.
4. Таблицы по правилам пожарной безопасности.
5. Классификация пожаров.
6. Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.
7. Признаки и поражающие факторы пожара.
8. Правила поведения при пожаре в доме (квартире).
9. Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении.
10. Как выйти из задымленного помещения.
11. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение).
12. Правила поведения при загорании телевизора.
13. Правила поведения при загорании новогодней елки.

10. Список литературы:

1. Бутенко И. Уроки безопасности и уроки без опасности/И. Бутенко //Основы безопасности жизнедеятельности.-2016.-№9.-Статьи
2. Васильев М. Не пускайте Красного Петуха в дом/М. Васильев / Основы безопасности жизнедеятельности.-2016.-"12.-С.9-11.
3. Гринин А. С. Пожарная и взрывная безопасность/А. С. Гринин / Гринин А. С. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие/ А. С. Гринин, В. Н. Новиков.-М., 2016.-С.95-1я73 Г85
4. Гуржей В. "Мы первыми приходим на помощь". Как работать с населением/ В. Гуржей //Основы безопасности жизнедеятельности.- 2017.-№9.-С.50-54.
5. Дешевых Ю. Государственный пожарный надзор в современных условиях/ Ю. Дешевых, В Волков //Гражданская защита.-2017.-№3.-С. 15-17.
6. Дмитриева Л. Творческий подход приветствуется. Дружины юных пожарных: создание и работа/Л. Дмитриева //Основы безопасности жизнедеятельности.-2018.-№6.-С.33-54.
7. Ефимов В. Оценка пожарной опасности в образовательных учреждениях/В. Ефимов //Основы безопасности жизни.-2014.-№5/май/ - С.45-49.
8. Ефимов В. Пожарная безопасность образовательных учреждений/В Ефимов //Основы безопасности жизни.-2014.-№7.-С.31-34.
9. Карпов А. Ангел-хранитель **огнетушитель** и другие первичные средства пожаротушения/ А. Карпов, М. Комова, Г. Прытков //Основы безопасности жизнедеятельности.-2004.-№11.-С.6-11.
10. Клепинина Т. Пожарная безопасность/Т. Клепинина //ОБЖ.- 2018.-№8-9.-С.28-35.
11. Ресурсы интернета

Приложение 1

Тест "Правила пожарной безопасности"

Автор: Харченко Юлия Александровна, методист МУДО «Дом детства и юношества г.Черемхово»

Описание материала: предлагаемый материал предназначен для классных руководителей, заместителей директора по воспитательной работе, заместителей по БЖ, педагогов-организаторов, родителей, обучающихся среднего и старшего звена. Данный материал можно использовать при подготовке к участию в Слете дружин юных пожарных, при проведении недель профорientации в образовательной организации.

Цели: пропаганда пожарно-технических знаний среди учащихся общеобразовательных учреждений; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности и привлечение внимания детей к вопросам личной и пожарной безопасности.

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?
 - А. пожарный
 - Б. пожарник
 - В. Спасатель
2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?
 - А. горючее вещество и восстановитель
 - Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород
 - В. Теплообмен между веществами
3. К поражающим факторам пожара относятся:
 - А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
 - Б. токсичные продукты горения, высокая температура
 - В. образование облака угарного газа
4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?
 - А. постоянно работающий холодильник
 - Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
 - В. зажженные электрические лампочки
5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?
 - А. полицию
 - Б. скорую помощь
 - В. соседей
6. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?
 - А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма
 - Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану

В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства

7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?

А. мокрым пальто

Б. простыней

В. плотным одеялом

8. Первичные средства пожаротушения используют:

А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения

Б. для тушения большого пожара

В. для локализации стихийного бедствия природного характера

9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?

А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу

Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу

В. открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

А. пеной

Б. песком

В. водой

11. Каким должно быть место для разведения костра?

А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника

Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега

В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками

12. Что запрещается делать при разведении костра?

А. разводить костер на торфяных болотах

Б. использовать для костра сухой

В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек

13. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:

А. габаритные грузы

Б. легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества

В. тяжелые грузы

14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

А. направить на него струю огнетушителя

Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью

В. сорвать с него одежду

15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?

А. дровами

Б. углем

В. легковоспламеняющимися жидкостями

16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?

А. чтобы были видны трещины и повреждения

Б. для красоты

В. для улучшения тяги

17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?

А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам

Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе

В. дернете за рукоятку стоп-крана

18. Какие условия способствуют распространению пожара?

А. отсутствие естественного освещения

Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения

В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения

19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:

А. воспользуетесь лифтом

Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам

В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления

Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру

В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных

КЛЮЧ к тесту «Правила пожарной безопасности»

1а;2б;3б;4а,б;5в;6б;7а;8а;9б;10в;11в;12а;13б;14б;15в;16а;17б;18в;19б;20в

Приложение 2

Познавательная викторина «Расскажи-ка нам, огонь»

Цель: Расширить и уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни.

Задачи:

- активизировать знания учащихся по правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях быта;

- формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях (при пожаре);

- развивать коммуникативные навыки.

- воспитывать ответственность за свои действия и поступки, стремление прийти на помощь человеку в чрезвычайной ситуации.

Ход викторины

Дети берутся за руки и становятся в круг.

Здравствуйтесь!

Сегодня мы с вами поговорим о нём...

На него можно смотреть без конца. Он бывает красивый, а бывает и страшный. Он бывает полезный, а бывает опасный. Бывает он другом и бывает врагом. Что это и почему он такой? Послушайте мою подсказку.

Что, дотронувшись едва,
Превращает в дым дрова.

Да, это огонь.

Какие ассоциации у Вас вызывает слово – «Огонь».

Определите тему нашей встречи.

Правильно, сегодня мы с вами будем говорить об огне, и наша тема «Расскажи-ка нам, огонь». Появляется огонь. Огонь расскажет нам о причинах пожара, как себя вести, если случился пожар, чем он опасен. А вы должны запомнить го рассказ. Есть такая легенда.

Жил-был Огонь. Был он очень весёлым и горячим. Гулял, где хотел: по лесам, полям и деревьям. Никого Огонь не щадил на своём пути, сжигал всё подряд, и был он злейшим врагом всего живого.

Однажды повстречался на его пути человек и сказал: «Слушай, Огонь, давай померимся силой!». Огонь с улыбкой отвечает: «Да куда тебе, человек со мной силой мериться!» А человек стоял на своём: «Давай! Давай!» Огонь согласился.

Вот начался бой. Человек заманил Огонь к реке и прыгнул в воду. Огонь за ним. Схватил человек мокрой рукой языки пламени и хотел затушить, но взмолился Огонь: «Не туши меня, человек, верой и правдой буду тебе служить».

Вот так и стал служить огонь человеку и стал его другом».

Но когда огонь попадает в руки маленьких детей, он показывает свой характер и стремится убежать от них и гулять по лесам, деревням и городам, и тогда снова может прийти беда.

Огонек всегда такой –
И хороший, и плохой.
Он и светит, он и греет,
И проказничать умеет.
Это все ведь вам знакомо,
Эти истины не новы!

Мы работаем в группах, обыграем некоторые ситуации, выслушаем мнения и советы друзей. Известно, что проблему легче всего решать сообща, всем вместе, а не один на один с бедой.

Проведем небольшую разминку. Посмотрим, какие мы дружные. Если считаете, что надо поступать именно так, то говорите: «Это я, это я, это все мои друзья», если действия неправильные, то молчим.

Кто задорный и весёлый, верность правилам храня,
Бережёт родную школу от коварного огня?

Кто поджёт траву у дома, подпалил ненужный сор?
А сгорел гараж знакомых и строительный забор.

Кто соседской детворе объясняет во дворе,

Что игра с огнём недаром завершается пожаром?

Кто украдкой в уголке жёг свечу на чердаке?
Загорелся старый стол, еле сам живой ушёл.

Кто, видя сушняк в огне, знает точно, быть беде?
Ветку кто не поджигает, от пожара лес спасает?

На привале кто в лесу жег засохшую сосну?
А потом так поспешил, что костер не затушил?

Кто пожарным помогает, правила не нарушает,
Кто пример для всех ребят?

Молодцы!

Обратиться к огню на доске. (Чем опасен огонь). Огонь всегда был опасен для людей. И даже народная мудрость гласит, что с огнем нужно быть очень осторожным. Возьмите конверт №1.

Конверт №1.

Соберите пословицу. Если группа готова, то мы зажигаем огоньки. Вот так. (показать)

Пока искра в пепле, тогда и туши.

Огонь хороший слуга, но плохой хозяин.

Искра мала, да велик пламень родит.

Все замечательно справились с заданием. Сила у огня велика. Но если с этой силой обращаться неосторожно, то огонь уносит миллионы человеческих жизней, стирает с лица Земли города, деревни. За 9 месяцев 2010 года на территории Курганской области произошло 1217 пожаров, в которых погибло 104 человека, в том числе 6 детей...

Давайте выясним, чем опасен пожар. Откройте конверт 2. Найдите лишние понятия. Не забудьте зажечь огоньки.

Конверт №2.

Паника, высокая температура, солнечный удар, поражение электрическим током, хорошая видимость, обрушение зданий, ядовитый дым, низкая температура, ожоги. Сколько лишних понятий нашли? Посмотрите на слайд. У кого другое мнение?

Физкультминутка. Игра «Не ошибись».

Встаньте. Я буду называть слова, а вы, услышав слово, относящееся к пожару, должны хлопнуть в ладоши над головой, если слово не относится к огню, то присесть. (Пожарный, торт, огнетушитель, кисточка, каска, телефон, ноты, огонь, спички, фрукты,01, бинт, арбуз, фейерверк, карандаш, стол, свеча, ведро)

Чтобы в ваш дом не пришла беда,
Будьте с огнем осторожны всегда.

Обратиться к огню на доске (причины пожара). Давайте выясним, отчего может произойти пожар. Откройте конверт 3.

Конверт №3.

Группы обводят, что может стать причиной пожара.

1. Лампа накрыта тканью.
2. Электропровод лежит на полу (можно споткнуться и упасть).
3. Занавеска расположена слишком близко от плиты.
4. Полотенце для посуды висит над плитой.
5. Полка для посуды установлена над плитой.
6. Розетка на стене перегружена.
7. Утюг

Сколько опасностей вы нашли? Проверка с меньшей группы. Слушайте внимательно, чтобы не повторяться.

Пожар- это не случайность, а результат неправильного поведения. И чаще всего виновниками пожара становятся люди. Никогда не становитесь причиной пожара. Когда дети могут стать причиной пожара? (не играйте со спичками, зажигалками и другими источниками огня; не бросайте в огонь снаряды, не лейте керосин, бензин и другие воспламеняющиеся жидкости, не оставляйте в лесу непотушенный костер).

Обратиться к огню (как себя вести) Но если случился пожар, то надо знать правила, как себя вести во время пожара. Посмотрите и запомните. *(видео)*

Если вы были внимательны, то выполните задание в конверте №4.

Конверт №4.

Расставьте по порядку (работают на доске)

Спасение людей

Больница

Вызов службы 01

Тушение пожара

Оказание первой доврачебной помощи

Найдите пару (проверка по презентации)

Возник пожар отключи, накрой одеялом.

Горит одежда открой окно.

Горит телевизор ползи к выходу.

Запах газа дыши через мокрую тряпку.

Трудно дышать от дыма падай на землю, катайся.

Вы работали слаженно, помогая друг другу. Я думаю, что в трудную минуту, вы тоже сможете помочь друзьям. У каждого из вас на столе «язычки пламени». Возьмите в руки синий язычок пламени, если вы повторили правила пожарной безопасности. А красный те, кто что-то новое открыл для себя. Прикрепите их к огню.

Приложение 3 Карта воспитанности (по А.И. Кочетову)

Качества личности	Начало года										Итого баллов	Конец года										Итого баллов
Коллективизм (умение согласовывать личные и общественные интересы, заботливость, чуткость, дружелюбие, общительность, скромность, отзывчивость)																						
Трудолюбие (старательность, бережливость, щедрость, помощь старшим и товарищам, умение обслуживать себя, аккуратность)																						
Честность (откровенность, умение держать данное слово, доверчивость, добросовестность в выполнении обязанностей, отвращение к плохому)																						
Самостоятельность (организованность, исполнительность, инициативность, навыки самоконтроля и самооценки, воздержанность от неразумного поведения, умение подчиняться и руководить)																						
Любознательность (наблюдательность, применение знаний на практике, устойчивый интерес к учению, вдумчивость, устойчивая работоспособность на уроке)																						
Эмоциональность (жизнерадостность, доброжелательность, не падает духом при неудачах, стыдливость. сострадание)																						
Итого:																						

Оценивание: 1балл – низкое проявление качества. 2 балла – среднее проявление качества. 3 балла – ярко выраженное проявление качества.

Подсчёт среднего балла по качествам: итоговое количество баллов по каждому виду качества личности разделить на количество протестированных обучающихся.