

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Сатисская средняя школа»
городской округ город Первомайск Нижегородской области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ «Сатисская СШ»
№152 от 31.08.2023г.
Кудрявцева Т.Е.



Программа внеурочной деятельности

«юный исследователь»

(реализуемая с использованием средств обучения и воспитания
центра «точка роста»)

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы: педагог
дополнительного образования
М.М.Большакова

р.п.Сатис
2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Экологическое воспитание и лесное образование рассматриваются мировым сообществом как основные составляющие стратегии рационального лесопользования.

Приоритетными направлениями по реализации идей рационального лесопользования являются сохранение биоразнообразия, выращивание высокопродуктивных лесных биоценозов, сохранение и защита окружающей среды, устойчивое производство и потребление продуктов леса и переработки древесины.

Основное внимание в этом процессе акцентируется на целостном и междисциплинарном подходе к развитию у детей и молодежи знаний и умений, необходимых для практической лесохозяйственной деятельности, а также по улучшению качества окружающей природной среды.

Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» является одним из вариантов экологического воспитания. Структура и содержание программы направлены на:

- формирование гражданской позиции и экологической ответственности за благополучие лесных экосистем и иной окружающей природной среды «своей малой Родины»;

- осознание вопросов гармоничного существования человека и лесных экосистем (целесообразной лесохозяйственной деятельности, сознательного соблюдения нравственных принципов и правовых норм, ответственное и бережное отношение к окружающей природной среде);

- получение необходимых знаний о лесе, об окружающей природной среде, целостных представлений о популяциях основных лесных видов, биоценозах, биогеоценозе, биосфере, необходимости и значимости охраны, защиты, воспроизводства лесов и их рационального использования;

- развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни (положительное отношение и интерес к ЗОЖ, осознание ценности здоровья для самореализации) как составляющей экологического благополучия окружающей среды;

- усвоение соответствующих правил и норм поведения в отношении к лесу и природе в целом.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности формирования личности ребенка, предоставлении ему возможности для самореализации посредством знакомства с видовым разнообразием лесных экосистем, изучения взаимоотношений человека с окружающей средой, в том числе и в рамках традиционной культуры, а также включения его в практическую лесоводственную деятельность. Разнообразие видов деятельности (наблюдения в лесу, исследование биологии и экологии лесных растений и животных, лесных экосистем, изучение проблем охраны, защиты, воспроизводства и использования лесов в местах своего проживания, участие в природоохранных мероприятиях и пр.) позволит обучающимся воспроизводить и использовать на практике: полученные лесоводческие знания, навыки экологически грамотного поведения в лесу, умения прогнозировать собственные действия по отношению к лесным биогеоценозам, самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, эмоционально сопереживать.

Процесс осмысления целесообразности норм и правил поведения в лесу, познания нравственных ценностей способствует приобретению обучающимися определенного опыта в решении лесохозяйственных, экологических, социальных и экономических задач.

Направление программы:

по содержанию – естественно-научное направление по предметной области - природоведение, ботаника, зоология, биология, география, краеведение, экология, лесоведение, таксация леса, лесная фитопатология, лесная энтомология, лесная пирология, лесные культуры, обществознание, математика и другие;

по форме организации - групповая, коллективная, индивидуальная;
Отличительная особенность программы:

Адресат программы.

Программа адресована обучающимся в возрасте от 7 лет. Основные формы организации образовательного процесса: групповая, коллективная и индивидуальная. Дополнительные формы организации образовательного процесса: посещение музеев, выставок; просмотр видеоматериалов, телепередач; подготовка презентаций, конкурсных и проектных материалов; участие в работе конференций, участие в конкурсах, олимпиадах и выставках; экскурсии на природу, полевая (образовательная и исследовательская) работа на выездах и в экспедициях, практическая деятельность по охране, защите и воспроизводству лесов.

Цели и задачи программы

Цель программы - формирование экологической, лесохозяйственной грамотности как части общей культуры, формирование потребности продолжить лесное образование в образовательных учреждениях среднего профессионального и (или) высшего лесного профиля.

Задачи программы:

- воспитание чувства любви к лесу родного края, ответственности за его сохранение; ценностных ориентаций экологического характера, воли и настойчивости в достижении целей; стремления участвовать в практических делах по охране, защите и воспроизводству лесов «своей малой родины»; личных качеств ребёнка (гуманизма, коллективизма, трудолюбия);

- развитие осознанного отношения к действиям по сохранению окружающей природной среды, по охране, защите, воспроизводству и использованию лесов; способности к эстетическому восприятию природной среды, к целевому, причинному и вероятностному анализу лесоводственных ситуаций и уверенности в возможности их решения; потребности в саморазвитии и самообразовании;

- освоение знаний о видовом разнообразии, единстве живой и неживой природы, закономерности природных явлений, о лесе как сложной системе; практических умений по выполнению элементарных лесохозяйственных работ;

- формирование потребности познания и исследования популяций лесных растений, животных, грибов и их взаимоотношений между собой и с окружающей средой, влияния человеческой деятельности на лесные биогеоценозы.

Структура программы

1. Принципы формирования структуры программы:

- содержательная и структурная целостность (раскрытие содержания модуля в логической последовательности его теоретического и практического освоения);

- преемственность (построение содержания: от предметного - к модульному (междисциплинарному); от простого - к сложному; от частного - к общему; от младших - к старшим; от известного - к неизвестному; от интереса - к профессиональному самоопределению);

- дифференциация и индивидуализация (создание необходимых условий для развития интереса и индивидуальных способностей обучающихся);

Отличительные особенности структуры программы:

- сочетание традиционных подходов (естественнонаучный, практико-ориентированный, интегративный) к изучению леса, с идеями рационального природопользования через формирование экологического сознания обучающихся;

- внедрение в сознание обучающихся правил и норм, сохраняющих жизнеспособность и потенциал лесных экосистем путем целенаправленной

Лес рассматривается как межпредметная область знаний по школьным предметам: природоведение, ботаника, зоология, биология, география, краеведение, физика, химия, математика и другие - и специальным дисциплинам: лесоведение, таксация леса, охрана лесов от пожаров, лесозащита, экология, лесные культуры, лесная энтомология, фитопатология и прочие. Лес рассматривается как объект познания, представленный многообразием форм, видовым разнообразием, особенностями и значением в жизни человека.

Интерес к познанию природы и окружающего мира «своей малой Родины» заложен в каждом ребенке (человек неотъемлемая часть природы). Нахождение в природе, работа с природными объектами оказывает благотворное воздействие на формирование его личности. Без глубоких знаний природы «своей малой Родины» невозможно воспитание гражданина своего отечества и становление экологической культуры.

Процесс изучения лесных объектов и наблюдений за природными явлениями, знакомство с законами, закономерностями развития леса, значением леса в жизни человека дает возможность осознания школьником того, что разумное поведение человека в отношении к лесу определяет экологическое благополучие окружающей природной среды. Обучение в лесу позволяет ребенку осознать, что лес - это учитель, который долго и терпеливо учит, но строго наказывает за нарушение правил жизни в природе.

Изучение леса на разных уровнях его организации (популяционном, видовом, биоценоотическом, типологическом, биогеоценоотическом и других) способствует формированию нравственных ценностей личности ребенка и, в первую очередь, любви «к своей малой Родине». В процессе общения с лесом происходит осознание ребенком ценности жизни. Эмоциональная отзывчивость на красоту развивает интерес к изучению леса, становится началом формирования осознанной мотивации правильных действий, и не только в лесу.

Обучение в лесу побуждает мыслительную активность, рождает новые мысли о совершенстве лесной среды (как это создано), способствует приобретению и повышению уровня знаний, формирует идеи (подсмотрев найденное природой

решение) и решения (как развивать, как помочь, как сохранить), что может найти воплощение в творческих и исследовательских работах обучающихся.

В процессе изучения лесных объектов, природных явлений приходит осознание ребенком того, что любое познание - это творчество, которое требует от человека интеллектуальных способностей, волевых усилий и высокой работоспособности. Оно должно составлять основу человеческой жизни, чтобы побуждать человека к поиску наиболее коротких и простых путей к достижению своей цели, мечты.

В процессе обучения школьник сталкивается с фактами нарушений естественного равновесия в лесу (естественного происхождения - очаги массового размножения вредных организмов, цунами, землетрясения) и антропогенного воздействия (лесные пожары и др.). Это дает ему возможность осмысления любых негативных явлений, которые человек в силах прогнозировать, предвидеть и принимать меры по предотвращению этих нарушений.

Объем и срок освоения программы.

Режим занятий - 1 час в неделю. Продолжительность- 45 минут.

Количество часов в год- 35 часов

Промежуточная аттестация не предполагается.

Формы обучения:

Обучение по Программе осуществляется в очной форме.

Для детей младшего возраста значимое место занимают занятия в игровой форме. Занятия в объединениях проводятся всем составом объединения. Программа может реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

При реализации программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии и электронное обучение.

Формы обучения подбираются с учетом возраста и соответствуют запросам детей.

Работа с детьми носит деятельностный характер, направленность на организацию социального опыта, формирование социальной мобильности, активности и ответственности обучающихся. Оценка образовательных результатов осуществляется на основе лично-значимых ценностей. Преобладает

сотворческий характер стиля взаимоотношения педагога с обучающимися, отсутствует сравнение достижений одного ребенка с другими.

Занятия в объединении проводятся в **форме**: традиционные занятия; практические занятия; конкурсы; консультативная работа,; выставка; экскурсия; акция; викторина; встреча с интересными людьми; круглый стол;

Используемые современные образовательные технологии: здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ), технология развития критического мышления (ТРКМ), проектная деятельность, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), коллективные творческие дела (КТД),

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.3.1. Содержание программы

Программа направлена на адаптацию детей в школьном лесничестве; освоение элементарных знаний о лесе, его видовом разнообразии, среде обитания и её факторах; становление инициативы и самостоятельности обучающихся, укрепление уверенности в собственных силах; приобретение навыков проведения наблюдений за явлениями природы в лесных условиях; выполнение творческой работы по результатам наблюдений (под руководством педагога); осознание собственной успешности в творческой работе и практической деятельности. Основная позиция педагога - позиция друга, наставника, коллеги по образовательному процессу, всегда быть «рядом»; уважительно относиться к внутреннему миру ребенка; содействовать постоянному развитию его познавательного интереса.

Учебный план освоения содержания программы

№ п/п	Раздел. Тема	Всего (часов)	В том числе		
			ТЧ	ПЧ	ЭПД
1	Основы жизнедеятельности организации творческого объединения	2	1	1	
2	Основы лесной экологии	2		2	1
3	Лесные растения	7	3	3	1
3.1	Общая ботаника	3	2		1
3.2	Лесные деревья и кустарники	4	1	2	1
4	Лесные животные	7	3	4	
4.1	Лесные птицы	2	1	1	
4.2	Лесные звери	3	1	2	
4.3	Лесные насекомые	2	1	1	

5	Основы лесоведения	5	2	2	1
5.1	Значение леса в природе жизни человека	2	1	1	
5.2	Основы воспроизводства лесов	3	1	1	1
6	Основы охраны лесов от пожаров	2	1	1	
7	Основы защиты лесов от вредных организмов	2	1	1	
7.1	Основы лесной фитопатологии	2	1	1	
8	Основы опытно-исследовательской деятельности	4		2	2
9	Общественно-значимая деятельность	4	1	1	2
	Итого	35	11	17	7

Сокращения: ТЧ - теоретические часы ПЧ - практические часы ЭПД - экскурсионно-познавательная деятельность

Планируемые результаты освоения программы

У обучающихся должны быть *сформированы*:

готовность эмоционально выражать своё отношение к красоте природы;

- интерес к изучению объектов природы и окружающей среды;

- нормы поведения в природе;

- понимание роли человека в сохранении природы;

- основы исследовательской деятельности (начальный этап - наблюдения в природе);

- способности к обсуждению результатов наблюдений за природой и к реализации собственного творческого потенциала, применяя полученные знания и освоенные навыки по природосбережению.

Обучающиеся должны *знать*:

особенности природы родного края;

- отдельные виды травянистых, кустарниковых и древесных лесных растений, особенности их произрастания; отдельные виды лесных зверей, птиц, насекомых и особенности их обитания;

- некоторые охраняемые растения и животные своего края;
- правила поведения в лесу, на улицах и дорогах, в общественных местах.

Обучающиеся должны *уметь*:

- проявлять познавательную активность, гуманное отношение ко всему живому, чувства милосердия;
- различать объекты природы;
- изученные растения и животные;
- выполнять правила поведения в лесу и в общественных местах;
- проводить простейшие наблюдения в природе (под руководством педагога);
- выполнять природоохранные мероприятия: изготавливать простейшие кормушки для зимующих птиц, проводить зимнюю подкормку птиц, осуществлять посадку и уход за растениями; самоопределяться в выборе направления деятельности в школьном лесничестве.

Обучающиеся должны *владеть* навыками:

- публичного представления результатов своей работы;
- ведения наблюдений за явлениями природы;
- определения изученных растений, животных и птиц (по внешнему виду и по голосам)
- посадки сеянцев лесных деревьев и ухода за ними;
- изготовления кормушек и зимней подкормки птиц.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание учебного плана

1. Основы организации жизнедеятельности творческого объединения (2 ч.)

Теория (1 ч.)

Ознакомление с программой, обзор тем. Инструктаж по технике безопасности. Состояние окружающей среды на современном этапе научно-технического и социального развития общества. Значение вопросов охраны природы, защиты и

охраны леса для жизни человека. Охрана природы - органическая составная часть деятельности лесничества.

Практика (1 ч.)

Оценка состояния окружающей среды возле образовательного учреждения.

2. Основы лесной экологии (2 ч.)

Практика (1 ч.)

Лес - наземное природное сообщество. Леса мира, Российской Федерации и Нижегородской области. Видовая структура леса. Жизненная форма (дерево, кустарник, кустарничек, полукустарник, травы). Выделение групп экологических факторов (абиотических, биотических, антропогенных), влияющих на устойчивость лесного сообщества. Примеры приспособлений живых организмов леса к разнообразным факторам среды.

Экскурсионно-познавательная деятельность (1 ч.)

Деревья как отличительная особенность леса. Виды деревьев по величине. Основные хвойные и лиственные лесообразующие породы.

3. Лесные растения (7 ч.)

3.1 Общая ботаника (3 ч.)

Теория (2ч.)

Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Деревья – как лесообразующие организмы. Определение жизненных форм растений. Отличительные особенности древесных и травянистых растений.

Экскурсионно-познавательная деятельность (1 ч.):

Жизненные формы растений. Деревья, кустарники и травы наших лесов.

3.2 Лесные деревья и кустарники (4 ч.)

Теория (1ч.)

Роль растений в лесу. Практическое значение лесных растений для человека. Съедобные растения леса. Пищевые растения леса. Ядовитые растения леса. Лекарственные растения леса. Правила сбора и сушки растений. Съедобные и ядовитые грибы. Грибы двойники. «Ведьмино кольцо». Правила сбора грибов.

Практика (2 ч.)

Изучение особенностей строения разных групп растений леса. Знакомство с видовым разнообразием ядовитых и лекарственных растений леса.

Экскурсионно-познавательная деятельность (1 ч.): Сезонные изменения растений экологической тропы

4. Лесные животные (7 ч.)

4.1 Лесные птицы (2 ч.)

Теория (1 ч.)

Жизнь птиц в лесу. Особенности лесной среды как местообитания птиц. Специфика существования птиц в разных лесах (лесных биоценозах). Разнообразие птиц леса. Значение птиц в жизни леса: распространители семян деревьев (расселение растений), истребители вредных насекомых и грызунов (регулирование численности других животных), корм для других животных (птиц, пресмыкающихся, млекопитающих) [компонент (участник) пищевой цепи], санитарями планеты. Практическое значение лесных птиц для человека: охотничий промысел (объект охоты), эстетическое значение

Практика (1 ч.)

Изготовление кормушек и скворечников. Зимняя подкормка птиц.

4.2 Лесные звери (3 ч.)

Теория (1ч.)

Животные леса. Особенности лесной среды как место обитания животных. Специфика существования животных в разных лесах (лесных биоценозах). Разнообразие животных леса. Значение животных в жизни леса: распространители семян деревьев (расселение растений), истребители вредных насекомых и грызунов (регулирование численности других животных), санитарями планеты (истребление больных животных и птиц), корм для других животных (птиц, пресмыкающихся, хищных млекопитающих и хищных птиц) [компонент (участник) пищевой цепи]. Практическое значение лесных животных для человека: охотничий промысел (объект охоты), эстетическое значение. Опасные животные леса.

Практика (2 ч.)

Изучение животных своей лесной зоны по картинкам, фотографиям, видеофрагментам.

4.3 Лесные насекомые (2 ч.)

Теория (1 ч.)

Насекомые леса. Особенности лесной среды как место обитания насекомых. Разнообразие насекомых леса. Значение насекомых в жизни леса: опылители, распространители семян [расселение растений (копытень европейский – муравьи)] растений, регулирование численности других насекомых [истребители вредных насекомых – санитары леса (например, наездники)], корм для других животных (птиц, пресмыкающихся, млекопитающих и насекомых), [компонент (участник) пищевой цепи]; вредители леса (уничтожение листвы, повреждение древесины), переносчики заболеваний и др. Практическое значение лесных насекомых для человека: получение продуктов пчеловодства, эстетическое значение. Опасные насекомые леса (шершень, кровососущие, переносчики заболеваний). Гнус. Мошка.

Практика (1 ч.)

Изучение насекомых своей лесной зоны по картинкам, фотографиям, видеофрагментам.

5. Основы лесоведения (5ч.)

5.1 Значение леса в природе и в жизни человека (2 ч.)

Теория (1 ч.)

Леса – лёгкие планеты. Лес – местообитание животных и растений.

Практика (1ч.)

Лесное лото.

5.2 Основы воспроизводства лесов (3 ч.)

Теория (1 ч.)

Россия – самая богатая лесами страна. Лес как источник древесины. Традиционное бытовое применение дерева и его производных. Возраст деревьев. Продолжительность жизни дерева.

Практика (1 ч.)

Проращивание семян дуба, ели, сосны.

Экскурсионно-познавательная деятельность (1 ч.)

Экскурсия по экологической тропе. Разные возрастные группы растений.

6. Основы охраны лесов от пожаров (2 ч.)

Теория (1 ч.)

Источники пожаров в лесу. Виды пожаров: низовой и верховой. Правила поведения в лесу при разведении костра. Профилактика лесных пожаров. Противопожарная пропаганда.

Практика (1 ч.)

Действия людей при обнаружении пожара. Правила вызова экстренных служб и объема сообщаемой информации о возгорании. "Прямая линия лесной охраны".

7. Основы защиты лесов от вредных организмов (2 ч.)

7.1 Основы лесной фитопатологии (2 ч.)

Теория (1 ч.)

Чем болеет дерево? Как определить, что дерево больно? Насколько вредны вредители? Как выглядят «заболевшие» леса? Понятие эпифитотии, знакомство с ее последствиями.

Практика (1 ч.)

Знакомство с коллекцией повреждений деревьев. Классификация повреждений по возбудителю.

8. Основы опытно-исследовательской деятельности (4 ч.)

Практика (2 ч.)

Изучение свойств почвы. Определение факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений.

Экскурсионно-познавательная деятельность (2 ч.)

«Признаки настоящего леса» (составить сравнительную характеристику лесной экосистемы и группы деревьев). «Живые индикаторы почвенных условий» (индикаторные растения).

Общественно-значимая деятельность (4 ч.)

Теория (1 ч.)

Организация природоохранной работы (изготовление, распространение листовок).

Практика (1 ч.)

Включение обучающихся в социально значимые мероприятия (озеленение территории, изготовление кормушек для птиц; изготовление скворечников для птиц; субботники; акции; участие в мероприятиях, встречи с интересными людьми).

Экскурсионно-познавательная деятельность (2 ч.)

Создание маршрута экологических троп, определение мест стоянок. Огораживание муравейник

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Словесные методы, которые позволяют учащимся понять новую информацию и обнаружить своё понимание чаще всего недоступных для наблюдения явлений природы, их взаимосвязи между собой.

Наглядные методы, которые лежат в основе разных видов деятельности, направленных на познание природы. Формирование экологической культуры основывается в первую очередь на наблюдении.

Практические методы – ключевое значение имеет практическая деятельность и используется, когда содержание темы включает практические упражнения, проведение опытов, выполнение практических природоохранных мероприятий.

Индуктивные методы– индуктивное изучение темы особенно полезно в тех случаях, когда материал носит преимущественно фактический характер или связан с формированием понятий, смысл которых может стать ясным лишь в ходе индуктивных рассуждений. Широко применимы индуктивные методы при изучении технических устройств и выполнении практических заданий. Индуктивным методом решаются многие физические задачи, особенно когда педагог считает необходимым самостоятельно подвести обучающихся к усвоению некоторой более обобщённой формулы.

Дедуктивные методы - метод способствует более быстрому прохождению учебного материала, активнее развивает абстрактное мышление. Применение его особенно полезно при изучении теоретического материала, при решении задач, требующих выявления следствий из некоторых более общих положений. Такой подход позволяет школьникам раньше усваивать знания общего и абстрактного характера и уже из них выводить более частные и конкретные знания.

Проблемно-поисковые методы - применяются преимущественно с целью развития навыков творческой учебно-познавательной деятельности, они способствуют более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями. Ценным видом проблемных практических работ являются исследовательские лабораторные работы.

Методы формирования экологического сознания: беседа, рассказ, пример, пояснение, консультация, демонстрация и др.;

Формы занятий по программе.

В рамках реализации программы «Юный исследователь» используются индивидуальные и групповые формы обучения: лекция, рассказ, объяснение, изучение специальной литературы, наблюдение, демонстрация, консультация, практическое занятие, практикум и др.

Индивидуальные – обучающиеся выполняют все задания индивидуально, самостоятельное выполнение одинаковых для всех обучающихся заданий, а также индивидуальные проекты (по выбору).

Групповые – работа в группах, наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ, лабораторных, практикумов. .

Рассказ - устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемое вопросами к обучающимся.

Объяснение – это чёткое, краткое, логическое и последовательное изложение сложного учебного материала, сопровождающееся активным участием школьников в наблюдениях, демонстрациях, иллюстрациях.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Дата проведения		Тема
	планир	фактич	
1. 2.			<p>Основы организации жизнедеятельности объединения творческого</p> <p>1. Охрана природы – органическая составная часть лесничества</p> <p>2. Оценка состояния окружающей среды возле образовательного учреждения</p>
3. 4.			<p>Основы лесной экологии</p> <p>1. Основы лесной экологии</p> <p>2. Деревья как отличительная особенность леса</p>
5. 6. 7.			<p>Лесные растения <i>Общая ботаника</i></p> <p>1. Жизненные формы растений</p> <p>2. Отличительные особенности древесных и травянистых растений</p> <p>3. Отличительные особенности древесных и травянистых растений</p>
8. 9. 10. 11.			<p><i>Лесные деревья и кустарники</i></p> <p>1. Деревья, кустарники и травы наших лесов</p> <p>2. Лесные деревья и кустарники</p> <p>3. Изучение особенностей строения разных групп растений леса</p> <p>4. Знакомство с видовым разнообразием ядовитых и лекарственных растений леса</p> <p>5. Сезонные изменения растений экологической тропы</p>
12. 13.			<p>Лесные животные</p> <p>Лесные птицы</p> <p>Изготовление кормушек и скворечников</p>
14. 15. 16.			<p>Лесные звери</p> <p>Изучение животных своей лесной зоны по картинкам</p> <p>Интеллектуальная игра «Самый умный»</p>
17.			Лесные насекомые

18.			Изучение насекомых своей лесной зоны
19.			Основы лесоведения
20.			Значение леса в природе жизни человека Лесное лото
21.			Основы воспроизводства лесов
22.			1. Россия - самая богатая лесами страна
23.			2. Проращивание семян, дуба, ели, сосны
			3. Экскурсия по экологической тропе
24.			Основы охраны лесов от пожаров
25.			1. Источники пожаров в лесу. Виды пожаров: низовой и верховой. Правила поведения в лесу при разведении костра. Профилактика лесных пожаров. Противопожарная пропаганда.
			2. Действия людей при обнаружении пожара
26.			Основы защиты лесов от вредных организмов
27.			1. Основы лесной фитопатологии 2. Чем болеет дерево?
28.			Основы опытно-исследовательской деятельности
29.			1. Изучение свойств почвы.
30.			2. Определение факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений.
31.			3. «Признаки настоящего леса» 4. «Живые индикаторы почвенных условий»
32.			Общественно-значимая деятельность
33.			1. Организация природоохранной работы (изготовление, распространение листовок). 2. Включение обучающихся в социально значимые мероприятия).

34.			3. Создание маршрута экологических троп, определение мест стоянок.
35.			4. Заключительное занятие

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Административное управление воспитательным процессом / сост. Н.Г. Кузнецова, Е.В. Мейснер. – Волгоград: учитель, 2008. – 250 с.
2. Внеурочная деятельность при реализации ФГОС НОО: оценка эффективности: сб. материалов/ авт.-сост. И.С. Вашукова, С.А. Горячкова. – Архангельск: изд-во АО ИОО, 2014. – 26 с.
3. Вышегородских Н.В., Вышегородских Н.В., Кочетаева Т.Н. Как создать школьное лесничество. Методическое пособие. – Орел: Труд, 2005. – 96 с., ил.
4. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления // Справочник школьного библиотекаря / под ред. Ю.Н. Столярова. – М., 2006. – С. 87-143.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 233 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-025672-8.
6. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в современных условиях: сб. материалов рег. науч.-практ. конф. (апрель – ноябрь 2014 г.) / сост. Ю.П. Брюхова, В.И. Ческидова. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2014. – 152 с
7. Молодцова Л. Документальное сопровождение воспитательного процесса в школе / Л. Молодцова // Народное образование. - 2009. - №8. - С.95-96.
8. Организация работы в школьных лесничествах: методическое пособие/ А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2005.
9. Основы проектирования и анализа внеурочного мероприятия: метод. Реком./ сост. Г.В. Панкратова, В.И. Ческидова. – Архангельск: изд-во АО ИОО, 2014. – 54 с.
10. [Электронный ресурс]: Официальный сайт Федерального агентства лесного хозяйства <http://www.rosleshoz.gov.ru/> (Дата обращения 28.02.2014 г.)
11. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях: письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.13, № ИР-352/09 // Вестник образования России. – 2013. – №12. – С. 28-54.
12. Проектируем внеурочную деятельность в образовательной организации: практ. пособие / авт.-сост. В.И. Ческидова. – Архангельск: изд-во АО ИОО, 2014. – 38 с.
13. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях: письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.13, № ИР-352/09 // Вестник образования России. – 2013. – №12. – С. 28-54.
14. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-017995-9.

15. Федеральный закон от 10.01.2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // «Российская газета» №6, 12.01.2002 год.