

Рассмотрен на заседании общего
собрания работников школы
протокол № 3 от 31.03.2023г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Сатисская средняя школа»

р.п.Сатис

1. Общие сведения об образовательной организации

Учредитель и собственник имущества школы: муниципальное образование городской округ город Первомайск Нижегородской области. Полномочия собственника имущества от имени городского округа город Первомайск Нижегородской области осуществляет администрация городского округа город Первомайск Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя школы осуществляет Отдел народного образования администрации городского округа город Первомайск Нижегородской области.



Историческая справка:

- Основное здание Сатисской СШ пущено в эксплуатацию в 1985 году.
- В 1995 году для Сатисской средней школы определен государственно-правовой статус как муниципальное образовательное учреждение.

За Учреждением закреплена следующая территория:

рабочий поселок: Сатис

сельский поселок: Берещино, Стекланный, Лахма

деревня: Берещино

На сегодняшний день предоставление образовательных услуг осуществляется в основном здании школы, которой 05.05.2015г. присвоен статус Муниципального автономного общеобразовательного учреждения.

Полное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сатисская средняя школа»
Сокращенное наименование	МАОУ «Сатисская СШ»
Тип школы	Общеобразовательное учреждение
Вид школы	Средняя школа
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Год основания	1985
Юридический и фактический адрес ОО	607750, Нижегородская область, г. Первомайск, р.п. Сатис, ул. Мира, д.2 - В
Телефон ОО	8 (83139) 2-50-67

Факс:	8 (83139) 2-50-68
E-mail ОО	s_s_prm@mail.52gov.ru
Официальный сайт	http://satis.ucoz.ru
Директор	Кудрявцева Татьяна Евгеньевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 52 ЛО1 № 0002178 от 19.05.2015 №331 бессрочно; выдано Министерством образования Нижегородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 52А01 №0001742 от 09.07.2015 №2168; выдано Министерством образования Нижегородской области
Свидетельство о регистрации в налоговой инспекции	Серия 52 №005201161 от 15.05.1995г.
Свидетельство о регистрации в Едином государственном реестре	Серия 52 № 0088550 от 05.11.2002г.
Устав школы	Утвержден приказом отдела народного образования администрации Первомайского района Нижегородской области от 14.04.2015г. № 77 (с изменениями от 27.10.2022 № 263-ОД)
Общая площадь школы	2036 м ²
В школе имеется	9 учебных кабинетов, столовая на 160 посадочных мест, спортивный зал, комбинированная мастерская, спортивный зал, библиотека.
Средняя площадь классных комнат	62 м ²
Проектная наполняемость	160 мест
Количество классов	10
Количество смен	1
филиал МАОУ «Сатисская СШ» Берещинская НШ	
Полное наименование	филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сатисская средняя школа» Берещинская начальная школа
Сокращенное наименование	филиал МАОУ «Сатисская СШ» Берещинская НШ
Юридический и фактический адрес филиала	607751, Нижегородская область, г. Первомайск, ул. Советская, 19
Телефон филиала	Не имеется
E-mail филиала	fs_prm@mail.52gov.ru
Общая площадь школы	1158,4 м ²
В филиале имеется	3 учебных кабинета, столовая на 25 посадочных мест, спортивный зал
Средняя площадь классных комнат	30,4 кв. м
Проектная наполняемость	40 обучающихся
Количество классов-комплектов	1

Количество смен	1
-----------------	---



Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

В 2022 году образовательная деятельность в МАОУ «Сатисская СШ» организована в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (в действующей редакции);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373(далее - ФГОС НОО) и обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (с изменениями от 18.07.2022 г. № 569);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС ООО) и обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (с изменениями от 18.07.2022 г. № 568);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее- ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в действующей редакции);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОВЗ);

- Приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29\2065 –п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МАОУ «Сатисская СШ».

1. Основные общеобразовательные программы.

В соответствии с учебным планом, нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в МАОУ «Сатисская СШ» в 2021-2022 учебном году были реализованы основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО для 1-4 классов;

- основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО для 5-9-го классов;

- основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая ФГОС СОО (11 класс);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (легкими интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) (2, 4,6 классы);

- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкими интеллектуальными нарушениями (7 класс).

С 1 сентября 2022 года обучающиеся 1-го и 2-го классов МАОУ «Сатисская СШ» и 1-й класс филиала МАОУ «Сатисская СШ» Бережинской НШ обучаются в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (с изменениями от 18.07.2022 г. № 569); обучающиеся 5-7-го классов МАОУ «Сатисская СШ» обучаются в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (с изменениями от 18.07.2022 г. № 568).

Для перехода 1 сентября 2022 года МАОУ «Сатисская СШ» проанализировала материально – техническое, учебно – методическое обеспечение, вынесла на общественное обсуждение перевод 2-го и 6-го,7-го классов на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО и получила одобрение 100% родительской общественности (участников обсуждения) (протокол общешкольного родительского собрания от 29.03.2022 №, протокол педсовета от 31.03.2022 №9), разработала и утвердила «дорожную карту», чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных образовательных программ – начального общего и основного общего образования, Для выполнения новых требований и качественной реализации образовательных программ МАОУ «Сатисская СШ» запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех

участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

1.1. Дошкольное образование



В дошкольной группе МАОУ «Сатисская СШ» и разновозрастной дошкольной группе филиала МАОУ «Сатисская СШ» Бережинской НШ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, которая базируется на положениях Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений), основной образовательной программы дошкольного образования представлена парциальной программой «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» под ред. А.Я. Ветохиной, З.С. Жигналь, Г.В. Краснощековой, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева.

1.2. Начальное общее образование.



Реализация основной образовательной программы начального общего образования в 2021-2022 учебном году обеспечивалась УМК «Школа России» в 1-м-3-м классах и УМК «Планета знаний» (4-е классы).

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образование в начальной школе включает в себя:

- формирование учебной деятельности;
- освоение культурных предметных способов действий и средств;
- приобретение социального опыта.

Данные компоненты содержания образования реализуются в начальной школе через комплект ряда рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности: межпредметные, разновозрастные образовательные модули; предметные линии; практики; домашнюю самостоятельную работу; внеурочную деятельность.

С 1 сентября 2022 года в 1-м-3-м классах обучение по 5-ти дневной учебной недели, в 4-м классе по 6-ти дневной учебной недели.

1.3. Основное общее образование.

С 1 сентября 2022 года 5-й-7-й классы обучаются в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (с изменениями от 18.07.2022 г. № 568) (далее – обновленный ФГОС ОО), 8-й и 9-й классы продолжают обучению по ФГОС ОО.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ОО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ОО и обновленного ФГОС ОО в структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и

самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Учебный план 5-го –9-го классов рассчитан на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

С 1 сентября 2022 года в 5-м-6-м классах обучение по 5-ти дневной учебной недели, в 7-м -9-м классах по 6-ти дневной учебной недели.

1.4. Среднее общее образование.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план 10-11-го классов рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения ООП СОО, универсальный профиль обучения (в соответствие с выбором родителей (законных представителей)) в 11-м классе в 2021-2022 учебном году и в 10-м классе 2022-2023 учебного года.

Обучение и воспитание в школе ведётся **на русском языке**. Русский язык преподаётся в качестве родного языка.

Продолжительность каникул в течение 2021-2022 учебного года составила 37 календарных дней. Летом продолжительность каникул — не менее 8 календарных недель.

Для обучающихся первых классов организованы дополнительные недельные каникулы 14.02.2022 по 20.02.2022 г..

Начало учебных занятий в МАОУ «Сатисская СШ» и филиале МАОУ «Сатисская Ш» Берещинской НШ - 8.00, за исключением дошкольных групп, где прием детей начинается с 7.00.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основная деятельность организована классными руководителями и педагогами, которые своевременно повышают уровень своей профессиональной квалификации. Результативность работы педагогического коллектива подтверждается грамотами и дипломами за участие в конкурсах и мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Сравнительный анализ достижений в конкурсах и акциях

Призовое место	2020	2021	2022
1 место	13	12	12
2 место	7	2	8
3 место	13	10	12
Благодарности и значимые сертификаты	23	17	30

Наиболее значимые события воспитательной системы школы

Всероссийский конкурс творческих работ ко Дню народного единства



Заключительный этап Всероссийской психолого-педагогической олимпиады им. К. Д. Ушинского



Областной конкурс «Страна БезОпасности»



Региональный этап Всероссийской психолого-педагогической олимпиады им. К. Д. Ушинского



Всероссийская креативная олимпиада «Арт-Успех»



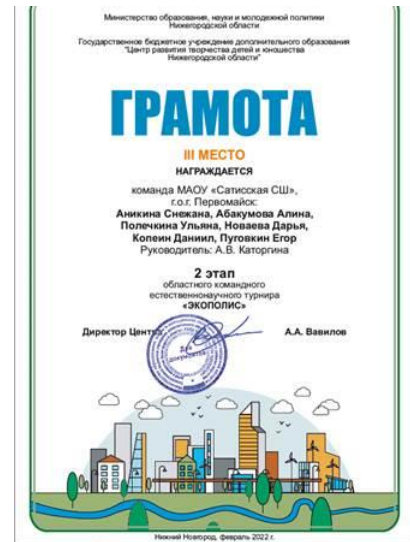
За победу в международном фестивале «Истории великой Победы в жизни каждой семьи»



ХII заочная областная дистанционная олимпиада школьников эколого-биологической и краеведческой направленности



Региональный командный турнир «Экополис»



Сетевой региональный проект «Лес будущего»



Сетевой региональный проект «Лес будущего»



Областной юниорский конкурс «Подрост»



Региональный этап всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового образа жизни



За весомый вклад в сохранение окружающей среды



Всероссийский конкурс на лучшую музейную экспозицию



Воспитывающая среда МАОУ «Сатисская СШ» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Она включает:

- предметно-пространственное окружение;
- поведенческое - событийное;
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность, структурированность и системность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях

- Еженедельной церемонии поднятия и спуска флага Российской Федерации, «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «День самоуправления», «День защитника Отечества», «День Победы», «День неизвестного солдата», «День добровольца»;
- Уроки мужества, Уроки памяти, Уроков здоровья, тематические единые классные часы, недели профориентации;
- «Новогодние праздники», праздник Последнего звонка, «Праздник 8 Марта», «Конкурсы чтецов», «Пост №1», «Сад Победы», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Войди в природу другом», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»;
- работа школьных отрядов и объединений: волонтерский отряд «Добро своими руками», детское общественное объединение «Надежда», отряд ЮИД «Знатоки», ДЮП «Отважные», объединение «Патриот», школьное лесничество «Лесной патруль», «Совет старшеклассников», ШСК «Лидер», библиотечные и музейные уроки;
- участие в проектах и Днях единых действий, в федеральных проектах «Разговоры о важном», «Проектория», «Киноуроки в школах России и мира», всероссийских конкурсах «Большая перемена» и др.

В основе календарного плана воспитательной работы школы лежит перечень

мероприятий для детей и молодёжи, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями Министерства Просвещения РФ, а также примерный календарный план воспитательной работы на текущей учебный год.

Участие обучающихся в социально- значимых мероприятиях школы способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, сознательного отношения к труду. В школе уделяется большое внимание благоустройству учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадки и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех участников образовательных отношений.

Поведенческая среда школы — это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия школьника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение - укомплектованная библиотека, все дети имеют учебники, а педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению. Создание цифровой образовательной среды (ЦОС) на базе школы подразумевает одновременное использование единой электронной системы и традиционного подхода к обучению. ЦОС делает образование более доступным, качественным, а сам процесс его получения - более увлекательным за счет внедрения современных информационных технологий.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами: АО «Транспневматика», ГБУЗ НО «Первомайская ЦРБ», МАОУ «ЦДО», МАУК «Центр культуры», отделение полиции (дислокация г. Первомайск) МО МВД России «Дивеевский», ПЧ № 190 «4 ОГПС ГКУ Нижегородской области «Управления по делам ГО, ЧС и ПБ Нижегородской области», ГКУ «ЦЗН г. Первомайска «Нижегородской области», Первомайское районное лесничество и др.. Школа расширяет круг социальных партнеров, занимаясь исследовательской деятельностью и реализуя программы дополнительного образования, программу наставничества, используя опыт организаций при проведении открытых уроков, конференций и др.

Наличие в школе традиционных мероприятий сохраняет стабильность системы воспитания, повышает культурный и социальный потенциал обучающихся, способствует формированию общечеловеческих ценностей.



Работа по профилактике правонарушений

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних носит систематический характер.

Проведены мероприятия:

- составление социального паспорта школы;
- контроль посещаемости занятий (осуществляют классные руководители, администрация школы);
- вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования и секции (методист, руководители объединений дополнительного образования)
- проведение профилактических бесед (классные руководители, методист);
- индивидуальные беседы с учащимися и родителями (классные руководители, администрация, сотрудники полиции);
- ведение необходимой документации;
- родительские собрания и классные часы на правовую тему.

Систематически проводятся межведомственные рейды родительского патруля в семьи, находящиеся в социально-опасном положении, а также в семьи детей, состоящих на ВШК, беседы по правовому воспитанию с учащимися 5-11 классов. Родительский патруль работает, в первую очередь, в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом школы и под руководством методиста. Большинство рейдов в неблагополучные семьи и семьи «группы риска» проводились с участковым уполномоченным полиции и по делам несовершеннолетних Отдела полиции дислокации г. Первомайск. Патруль организует работу в соответствии с графиком и планом работы на учебный год, согласованным со старшим инспектором ПДН ОП по дислокации г. Первомайск МО МВД России «Дивеевский» майором полиции Тёлиной Е.В. и утвержденным директором школы Кудрявцевой Т.Е.

Также в школе функционирует Совет по профилактике асоциального поведения у обучающихся, школьная служба примирения. Разработан и утверждён План работы Совета профилактики, ведётся контроль о его выполнении. 2 ребёнка поставлены на учёт в ПДН, проводится индивидуально-профилактическая работа.

Организация летнего отдыха детей.

На базе образовательного учреждения функционировало 3 смены в двух лагерях: ЛДП «Экологическая мозаика» и ЛТО «Юность». Общее количество учащихся -105 детей, 292%-охвачены организованными формами отдыха, оздоровления и занятости, 81%- оздоровлены.



Дополнительное образование

Дополнительное образование организуется по программам следующей направленности:

- ✓ естественнонаучное;
- ✓ социально-гуманитарное;
- ✓ художественное;
- ✓ физкультурно-спортивное;
- ✓ туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в апреле 2022 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что социально-гуманитарное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

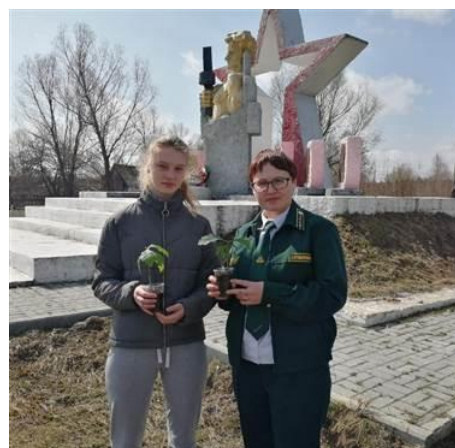
Дополнительное образование направлено на решение следующих задач:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- ✓ выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ профессиональная ориентация обучающихся;
- ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- ✓ социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;

Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, ответственность, увлечённость и многое другое.

Достижение поставленных целей и задач осуществляется через реализацию проектов и участие в конкурсных мероприятиях. Объединения дополнительного образования имеют ежегодные стабильные результаты, являются призёрами и участниками муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов и соревнований.

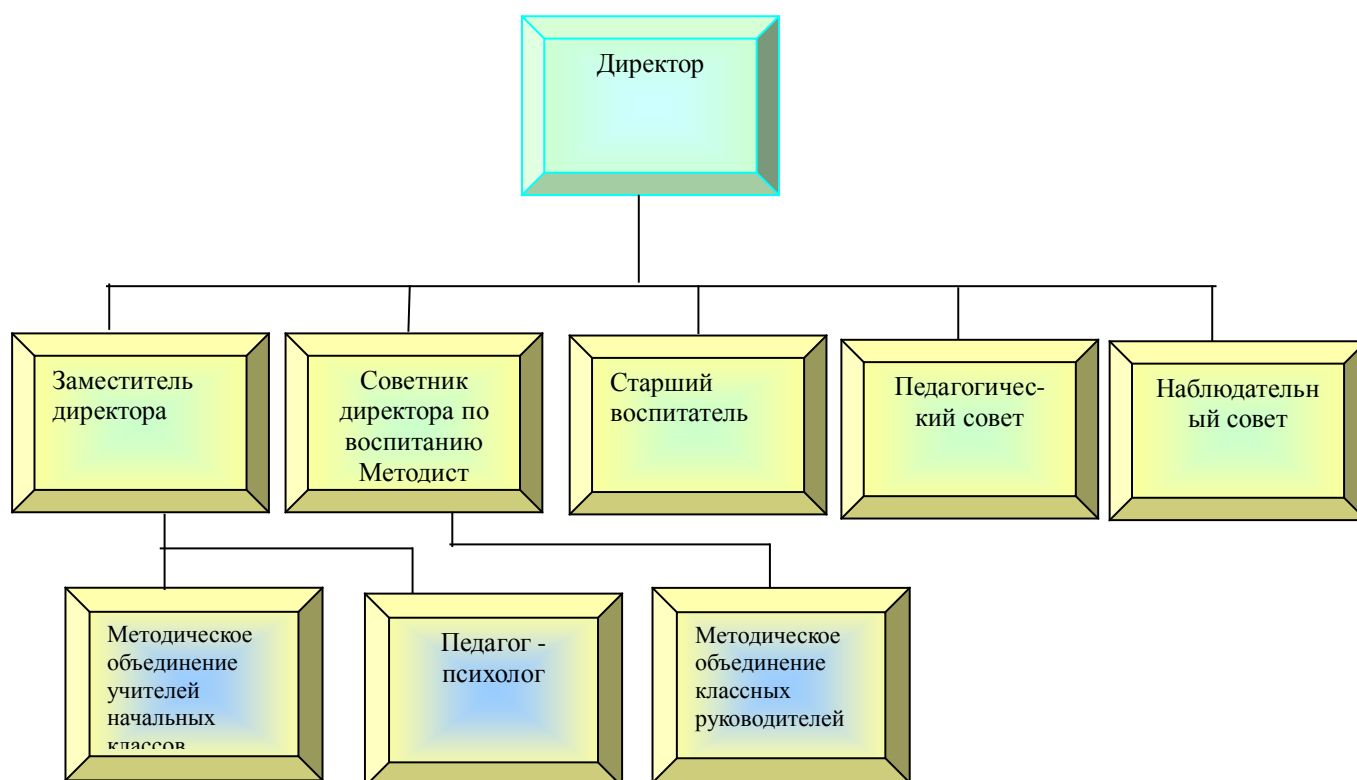


2. Оценка системы управления организацией

Учредитель	Отдел народного образования администрации городского округа город Первомайск Нижегородской области.
Директор МАОУ «Сатисская СШ»	Пронина Татьяна Геннадьевна
Заместитель директора	Кудрявцева Татьяна Евгеньевна

Методист	Каторгина Анастасия Васильевна
Советник директора по воспитанию (1.09.2022 г)	Каторгина Анастасия Васильевна
Органы самоуправления:	Наблюдательный совет Общее собрание работников школы Педагогический совет Школы Общешкольный родительский комитет Детское объединение «Надежда». Методическое объединение классных руководителей Школьное методическое объединение учителей начальных классов

В школе сформирована и действует следующая структура управления и самоуправления



Управление школой осуществляется на основе закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, нормативно - правовых актов образовательного учреждения.

Административное управление осуществляет директор школы, заместитель директора, советник директора по воспитанию, методист и старший воспитатель.

Заместитель директора, советник директора по воспитанию, методист осуществляют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, мотивационную, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую функции.

Поставленные задачи координируют и решают следующие коллегиальные органы:

- Общее собрание работников Школы;
- Наблюдательный совет Школы;

- Педагогический совет.

Общественные институты управления и самоуправления в ОО.

Общественное управление образовательным учреждением осуществляется через Общее собрание, которое принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему; принимает правила внутреннего трудового распорядка; принимает коллективный договор, утверждает изменения и дополнения к ним;

В состав Общего собрания входят представители всех субъектов образовательного процесса.

В период между Общими собраниями общее управление Учреждением осуществляет выборный, постоянно действующий, представительный орган – Совет Учреждения, в состав которого входят представители всех субъектов образовательного процесса (3 ученика 9-10 классов, 3 родителя, 3 педагога), а также представители общественности.

Полноправным участником школьного самоуправления является общественный орган – Совет родителей, курирующий вопросы объединения усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания, взаимопомощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации в плане защиты прав детей.

Ученическое самоуправление осуществляется через работу Совета старшеклассников, в состав которого входят активные представители 8-10 классов. Возглавляет Совет старшеклассников председатель. Совет старшеклассников курирует важные сферы школьной жизни: учебно-познавательную, художественно-эстетическую, оздоровительную, спортивную и досуговую. Ежегодно отчеты о работе Совета старшеклассников за текущий год заслушиваются на итоговой ученической конференции, координирует планы и задачи на следующий учебный год.

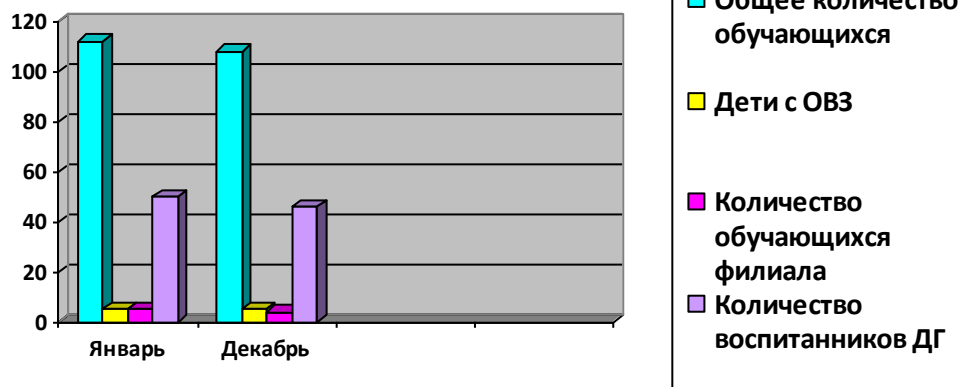
Все органы школьного самоуправления тесно взаимодействуют друг с другом в выработке и принятии наиболее эффективных способов решения управленческих, методических, организационно-хозяйственных, учебных задач оперативного и долгосрочного характера, а также поиска оптимальных путей развития учреждения.

По итогам 2022 года система управления МАОУ «Сатисская СШ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Количественный состав обучающихся и воспитанников МАОУ «Сатисская СШ» и филиала МАОУ «Сатисская СШ» Берещинская НШ

Показатели	Общее количество обучающихся (включая филиал)	Дети с ОВЗ/ребенок - инвалид	Количество обучающихся филиала МАОУ «Сатисская СШ» Берещинской НШ	Количество воспитанников ДГ/ ребенок - инвалид
На начало 2021-2022 учебного года	113	5 /1	5	46/1
Январь 2022	112	5 /1	5	46/1
На конец 2021-2022 учебного года	112	5/1	5	41/1
Декабрь 2022 года	108	5/2	4	41/1



Анализируя количественный состав обучающихся и воспитанников ДГ МАОУ «Сатисская СШ» на начало и конец 2022 года, можно сделать вывод о незначительном изменении данного показателя (изменение количественного состава обучающихся связано со сменой места жительства родителей).

Статистика показателей за 2019-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	124	118	112	108
	- начальная школа;	49	50	41	36
	-основная школа;	62	59	67	68
	-средняя школа.	13	9	4	4
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2	0	0	0
	- начальная школа;	0	0	0	0
	-основная школа;	2	0	0	0
	-средняя школа.	0	0	0	0
3	Не получили аттестат:	0	0	0	0
	- об основном общем образовании;	0	0	0	0
	- о среднем общем образовании.	0	0	0	0

4	Окончили школу с аттестатом особого образца: - об основном общем образовании;	0	2	4	0
	- о среднем общем образовании.	1	1	0	0

Сравнительный анализ успеваемости по уровням образования

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «обученность» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них обученность		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а			
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2	9+1ОВЗ	9+1ОВЗ	100	3	33	3	33	0	0	0	0	0	0
2 (филиал)	3	3	100	3	100	0	0						
3	6	6	100	3	50	1	17	0	0	0	0	0	0
4	12+1ОВЗ	12+1ОВЗ	100	4	33	3	25	0	0	0	0	0	0
4 (филиал)	1	1	100	0	67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	33(36)	33(36)	100	13(14)	42(39)	7(7)	23(19)	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «обученность» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно/ рекомендовано ПМПК	
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а			
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5	16	16	100	4	25	2	13	0	0	0	0	0	0
6	14+ 2ОВЗ	14+ 2ОВЗ	100	5	36	0	0	0	0	0	0	2/0	2/0
7	17+1ОВЗ	17+1ОВЗ	100	7	41	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	1	11	4	44	0	0	0	0	0	0

Итого	65(59)	65(59)	100	20(20)	32(36)	6(9)	10(16)	0	0	0	0	2/0	2/0
-------	--------	--------	-----	--------	--------	------	--------	---	---	---	---	-----	-----

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «обученность» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
11	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4(9)	4(9)	100	2(6)	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнение за три года по уровням образования.

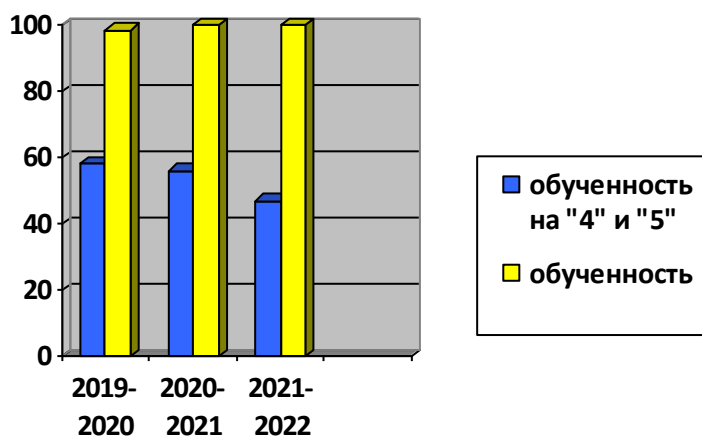
Учебный год	НОО		ООО		СОО	
	Уровень обученности на «4» и «5», %	Обученность, %	Уровень обученности на «4» и «5», %	Обученность, %	Уровень обученности на «4» и «5», %	Обученность, %
2019-2020	72,1	100	45,2	97	69,2	100
2020-2021	58,3	100	49,2	97	77,8	100
2021-2022	64,5	100	41,9	100	50	100

Вывод: положительная динамика уровня обученности на «4» и «5» на уровне начального общего образования (на 6,2%), отрицательная динамика этого показателя на уровне основного общего образования (данный показатель ниже на 7,3% по сравнению с предыдущим учебным годом) и среднего общего образования (ниже на 27,8%). Причина – уменьшение количественного состава обучающихся на уровне начального общего образования.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МАОУ «Сатисская СШ» на 2023 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, скорректирован план ВСОКО.

Итоги учебной деятельности в период с 2019 по 2022 года.

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся без 1 классов	На «5»	На «4» и «5»	Качественная успеваемость, %	Фактическая успеваемость, %
в 2021-2022 учебном году						
113(с филиалом)	112(с филиалом)	103 (из них 5с ОВЗ)	13(13%)	33 (34%)	47%	100%
в 2020-2021 учебном году						
118 (с филиалом)	118 (с филиалом)	106	20 (19%)	39 (37%)	56%	100%
в 2019-2020 учебном году						
129 (с филиалом)	124	118	26 (22%)	42 (36%)	58%	98,3%



Вывод: Наблюдается незначительное изменение уровня обученности на «4» и «5» (качественная успеваемость), по сравнению с предыдущим учебным годом этот показатель уменьшился на 9% (основная причина – уменьшение количественного состава обучающихся). Стабильность показателя уровня обученности по итогам последних двух лет.

Изучение второго иностранного языка

В 2021-2022 учебном году изучение второго иностранного языка (немецкий язык) осуществлялось, с учетом мнения родителей (законных представителей) и наличием необходимых условий, в 5-м-7-м и 9 – м классах, в 8 - м классе не изучался в связи с отсутствием запроса родителей (родительское собрание, протокол от 02.04.2021№ 3).

Изучение родного языка и родной литературы.

В 2021-2022 учебном году, с учетом мнения родителей (законных представителей) и наличием необходимых условий, осуществлялось изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) в 1-м-4-м классах, родного языка (русского) – в 5-м-11-м классах, родной литературы (русской) – в 5-м – 9-м классах.

Изучение предметной области ОДКНР.

В 2021-2022 учебном году изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе реализовывалось через занятия внеурочной деятельности общекультурной направленности, в 6-9-м классах - изучение

учебного курса «История Нижегородского края» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение предметной области ОДКНР осуществлялось с учетом мнения родителей (законных представителей) и наличием необходимых условий.

Промежуточная аттестация

Согласно приказу МАОУ «Сатисская СШ» от 17.03.2022 г. № 47 «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 1-11-го классов МАОУ «Сатисская СШ»» в период с 11.04.22 по 17.05.22 проведена промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов.

Все обучающиеся на уровне начального общего и среднего общего образования успешно прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки. На уровне основного общего образования двое обучающихся 6 класса получили неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации при повторном ее прохождении по нескольким учебным предметам. Они были переведены условно в 7 класс. В октябре 2022 года они устранили академическую задолженность.

Все родители (законные представители) были ознакомлены с графиком проведения промежуточной аттестации на классных родительских собраниях и индивидуально.

Анализ государственной итоговой аттестации в 2022 году

Для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го и 11-го классов в 2022 году были созданы все необходимые условия:

- сформирована нормативно-правовая и инструктивно-методическая база;
- создана система мониторинга качества образования выпускников.

1. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации строились по следующим направлениям:

- Формирование пакета нормативно-правового и инструктивного обеспечения государственной (итоговой) аттестации – 2022;
- Формирование базы данных – 2022г;
- Информирование участников образовательного процесса (преподавателей, выпускников, их родителей) о порядке и особенностях проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году;
- Проведение педагогических советов, методических совещаний, инструктивных совещаний по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации – 2022;

Всероссийские проверочные работы – 2022 (далее – ВПР)

В период с 20.09.2023 года по 13.10.2023 года обучающиеся МАОУ «Сатисская СШ» принимали участие в проведении ВПР. ВПР проводились для 5-9 классов, на основании приказа отдела народного образования администрации городского округа город Первомайск Нижегородской области от 16.09.2022 № 230-ОД «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях городского округа город Первомайск Нижегородской области осенью 2022 года». Контрольные измерительные материалы были сформированы по программам, изучаемым обучающимися в предыдущем учебном году.

Цель проведения ВПР:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Результаты ВПР:

Класс	Предмет	Статистика по отметкам %				Соответствие отметкам в журнале %		
		2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
5	Русский язык	0	50	50	0	40	60	0
	Математика	10	30	40	20	30	70	0
	Окружающий мир		66,67	22,22	11,11	33,3	66,7	0
6	Русский язык	6,25	50	43,75	0	31,25	68,75	0
	Математика	0	46,15	30,77	23,08	0	100	0
	Биология	0	40	46,67	13,33	20	80	0
	История	0	33,33	66,67	0	53,33	46,67	0
7	Русский язык	8,33	41,67	50	0	8,33	91,67	0
	Математика	10	60	30	0	20	80	0
	Обществознание	0	54,55	27,27	0	45,45	54,55	
	География	0	63,64	36,36	0	18,18	81,82	0
8	Русский язык	6,25	43,75	50	0	12,5	87,5	0
	Математика	0	53,85	46,15	0	15,38	84,62	0
	Физика	0	43,75	56,25	0	18,75	81,25	0
	Английский яз.	0	61,54	38,46	0	46,15	53,85	0
	История	0	40	40	20	40	60	0
9	Русский язык	0	60	40	0	20	80	0
	Математика	0	60	40	0	20	80	0
	География	0	66,67	16,67	16,67	16,67	83,33	0

Также проанализирован показатель достижения планируемых результатов по каждому предмету (по отдельным заданиям). В результате сделаны выводы и даны рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР по учебным предметам каждому учителю – предметнику с целью выявления проблем в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации.

2. Внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), по курсам внеурочной деятельности.

3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

4. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей, направленных на эффективное формирование у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных и метапредметных результатов.

5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР, что позволит организовать и реализовать индивидуальную и совместную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

6. Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.

7. Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации по вопросам проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой аттестации.

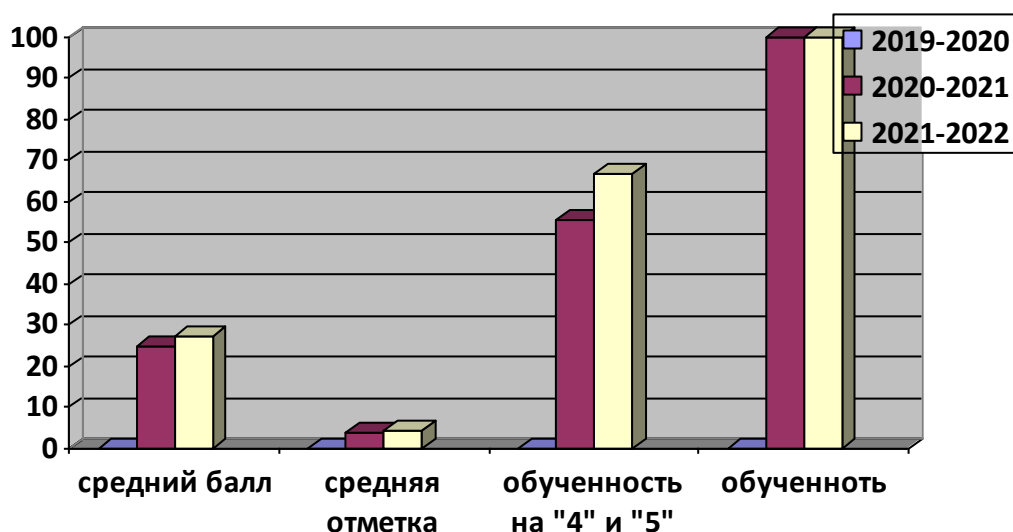
8. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2022 году

В 2022 году 9(100%) обучающихся 9-го класса участвовали в проведении итогового собеседования по русскому языку в основной срок. 9 обучающихся (100%) получили результат «зачет» по итоговому собеседованию.

Итоги ГИА-9 по русскому языку

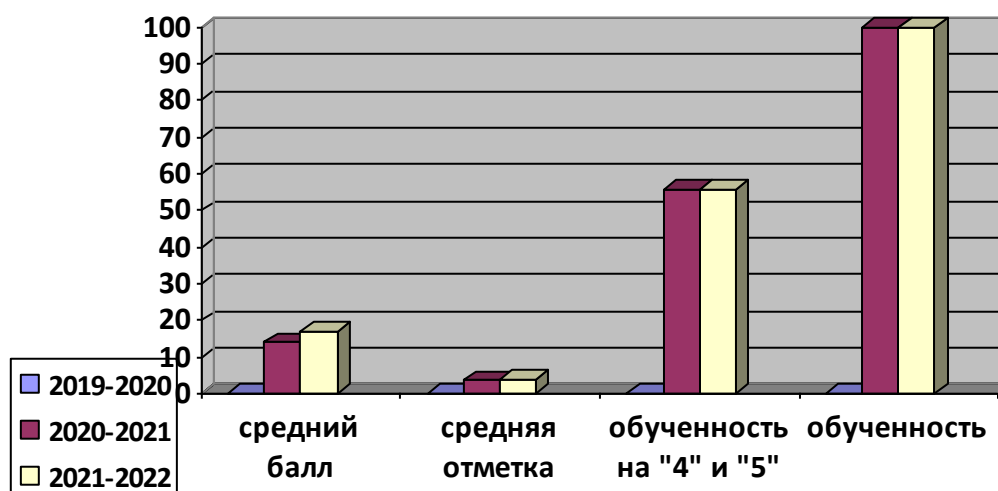
Учебный год	Средний балл	Средняя отметка	Выполнили на «4» и «5», %	Обученность%
2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	25,1	3,9	55,6	100
2021-2022	27,3	4,2	66,6	100



Вывод: положительная динамика среднего балла, набранного участниками ГИА-9 (выше на 2,2 б.), средней отметки (выше на 0,3 б.) и % выполнения на «4» и «5» (выше на 11%) по сравнению с показателями 2021 года. Стабильность уровня обученности.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА-9) в форме ОГЭ Итоги ГИА-9 по математике

Учебный год	Средний балл	Средняя отметка	Выполнили на «4» и «5», %	Успеваемость, %
2019-2020	-	-	-	-
<i>Математика</i>	-	-	-	-
2020-2021	14	3,7	55,6	100
<i>Математика</i>	14	3,7	55,6	100
2021-2022	16,9	3,8	55,6	100
<i>Математика</i>	16,9	3,8	55,6	100



Вывод: положительная динамика среднего балла, набранного участниками ГИА-9 (выше на 2,9 б.), средней отметки (выше на 0,1 б.) по сравнению с показателями 2021 года. Стабильность % выполнения на «4» и «5» уровня обученности.

Итоги ГИА-9 по обязательным предметам и предметам по выбору

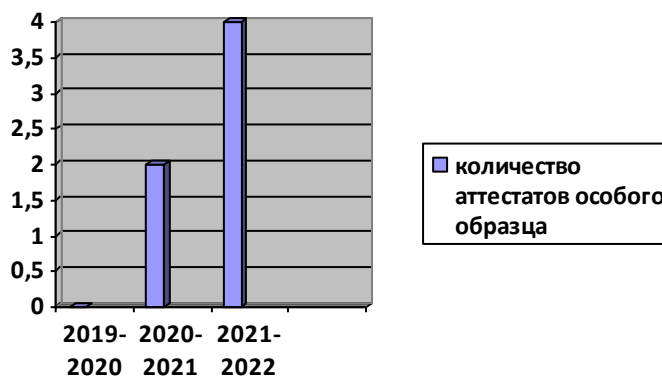
Кол-во выпускников всего	Предмет	Количество сдающих	Максимальное количество баллов	Средний балл	Средняя отметка	Количество выпускников, получивших отметку не ниже годовой	Выполнил и на «4 и 5»
9	Математика	9	24	16,9	3,8	7	5
	Обществознание	1	32	32	5	1	1
	Биология	7	36	29,3	3,4	5	5
	Физика	1	33	33	4	0	1
	Русский язык	9	33	27,3	4,2	8	6
	Информатика	5	18	12,2	3,8	3	3
	Химия	4	31	25,5	4,3	3	3

- ✓ Количество выпускников, не допущенных к ОГЭ - 0
- ✓ Не сдали 1 экзамен, но позднее сдали повторно в резервный срок основного периода -1
- ✓ Количество выпускников, награжденных грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» -0
- ✓ Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, с отличием - 4

Выпускники образовательных учреждений, завершивших обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года*	В том числе получили документ об образовании:			
		всего		в т.ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%

1. Основного общего образования (9 класс)	9	9	100%	4(2)	44,4(22,2)%
---	---	---	------	------	-------------

Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, с отличием (в сравнении за три года)



Вывод: в 2022 по результатам ГИА-9 выпускники нашей школы получали 4 аттестата об основном общем образовании с отличием, таким образом наблюдается положительная динамика количества обучающихся, получивших аттестат с отличием (показатель выше на 22,2%), что говорит о качественной подготовке выпускников.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА-11) в форме ЕГЭ Итоги ГИА-11 по математике

2 обучающихся (50%) 11-го класса участвовали в написании итогового сочинения в основной срок и 2 обучающихся (50%) – в дополнительный срок (в основной рок отсутствовали по уважительной причине). Все 4 (100%) обучающихся получили результат «зачет» по итоговому сочинению.

Выбор обучающихся 11 класса предметов для сдачи ЕГЭ был следующим:

- ✓ математика базовая — 4 ч.(100%);
- ✓ русский язык (обязательный предмет) – 4 ч. (100%)
- ✓ биология – 2 ч. (50%);
- ✓ обществознание – 2ч. – (50%);
- ✓ химия – 2 ч. (50%)
- ✓ история – 1ч. (25%)
- ✓ английский язык – 1ч. (25%)

Количество выпускников, получивших соответствующее количество баллов по результатам ЕГЭ

Предмет	Количество сдающих			Получили результат ниже минимального порога			Максимально набранный бал			Средний балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022

Математика (профильный уровень)	5	3	-	0	0	-	80	76	-	55,4	55	-
Математика базовая	-	-	4	-	-	0	-	-	19	-	-	16
Русский язык	7	5	4	0	0	0	94	92	76	75	83	69
Обществознание	3	4	2	0	0	0	72	79	74	64	71,3	74
История	1	2	1	0	0	0	79	77	71	79	69	71
Биология	1	-	2	0	-	0	39	-	52	39	-	45,5
Химия	-	-	2	-	-	0	-	-	44	-	-	41,5
Английский язык	-	-	1	-	-	0	-	-	38	-	-	38
Физика	4	1	-	0	0	0	68	64	-	57	64	-

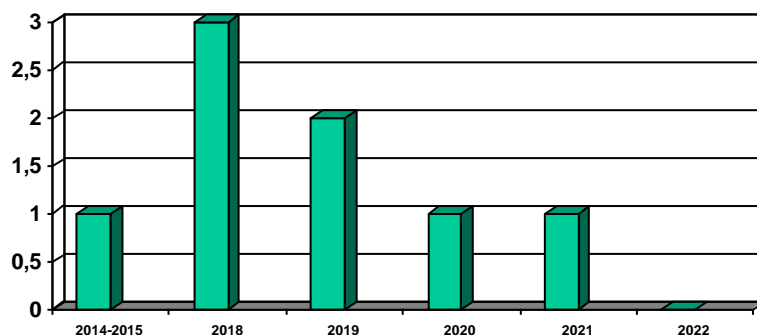
Результаты экзаменов в сравнении таковы:

Вывод: отрицательная динамика максимально набранного балла (снижение на 16 б.) и среднего балла (снижение на 14 б.) по русскому языку; незначительное понижение максимально набранного балла по обществознанию (на 5 б.) и положительная динамика среднего балла (выше на 2,7 б.); незначительное понижение максимально набранного балла по истории (ниже на 6 б.) и положительная динамика среднего балла (выше на 2 б.); положительная динамика максимально набранного балла по биологии (выше на 13 б.) и среднего балла (выше на 6,5 б.). Сравнительно невысокие результаты по химии и английскому языку. Необходима коррекция работы по подготовке к ЕГЭ по биологии, химии, английскому языку.

За последние три года наблюдается отрицательная динамика показателя количества обучающихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении».

- 2018 г. – 3 медалиста
- 2019 г. – 2 медалиста
- 2020 г. – 1 медалист
- 2021г. – 1 медалист
- 2022г -0 медалистов

Количество медалистов в сравнении за пять лет



■ Количество медалистов

Выпускники образовательных учреждений, завершивших обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года*	В том числе получили документ об образовании:			
		всего		в т.ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1. Среднего общего образования (XI класс)					
Всего –	4(5)	4(5)	100%	0(1)	0(20)%

Работа с одаренными и мотивированными детьми

В 2022 году все этапы Всероссийской олимпиады школьников проходили в очном режиме.

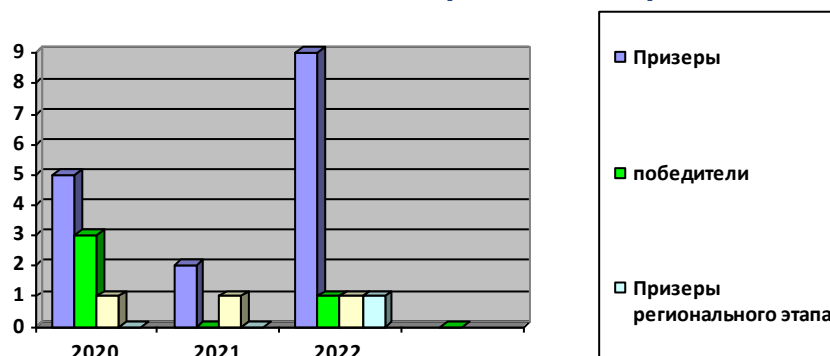
Ежегодно обучающиеся школы занимают призовые места в муниципальном этапе:

-2020 г. – 8 призовых мест, из них 5 призеров и 3 победителя муниципального этапа; 1 участник регионального этапа.

-2021 г. - 2 призёра муниципального этапа, 1 участник регионального этапа.

-2022 г. – на муниципальном этапе: 1 победитель (русский язык), 9 призеров (1-русский язык, 2-обществознание, 3- физическая культура, 1-литература, 2-ОБЖ); на региональном этапе – 1 призер по русскому языку.

Количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в сравнении за три года



Вывод: положительная динамика количества призеров муниципального этапа ВСОШ (выше на 7 об.), победителей (1 об.), количества призеров регионального этапа (1 об.) в сравнении с предыдущим годом.

4.Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ «Сатисская СШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

МАОУ «Сатисская СШ» работает по графику шестидневной учебной недели, для обучающихся 1-го – 3-го классов и 5-го, 6-го, 10-го классов, и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – пятидневная неделя. Школа работает в одну смену.

Продолжительность учебного часа в первом классе в период с 01.09. по 31.12.составляет 35 минут, в период с 01.01. по 25.05. – 40 мин; для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 40 мин.; в последующих классах — 45 минут; начало учебного дня в 8.00; окончание занятий не позднее 13.45 часов; продолжительность перемен 10-20 минут. Расписание занятий предусматривает два перерыва достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Продолжительность учебного года в первых классах — 33 недели, в последующих классах — 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Учебный процесс организован в соответствии с:

- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МАОУ «Сатисская СШ».

5. Оценка востребованности выпускников

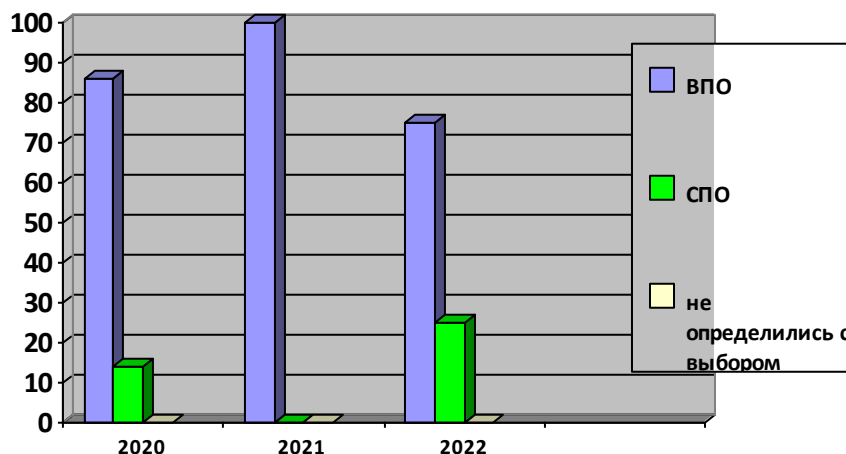
Продолжение образования выпускниками МАОУ «Сатисская СШ» в 2022 году

Выпускники 11 класса.

Выбрали для продолжения образования учреждения ВПО -3 выпускников (75%), СПО-1 выпускник (25%), из них в очной форме –3 выпускника (75%), в заочной форме – 1 (25%), на бюджетных местах - 0 выпускников (0%), на внебюджетной основе – 4 выпускников (100%)

№ п/п	Название учреждения, в котором выпускник продолжил обучение	Форма обучения	Бюджет/внебюджет
1.	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского»	очная	Внебюджет
2.	Частное учреждение профессиональная образовательная организация «ИНТЕРКОЛЛЕДЖ»	очная	Внебюджет
3.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»	очная	Внебюджет
4.	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского»	Заочная	Внебюджет

Востребованность выпускников 11 класса в сравнении за три года

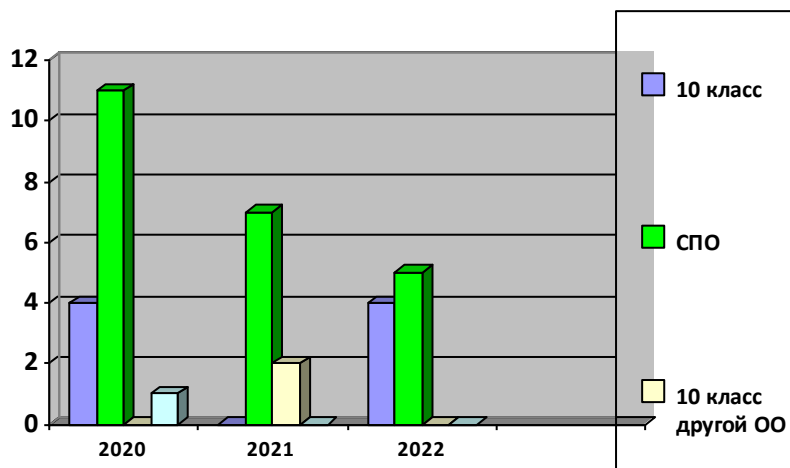


Вывод: 100% выпускников 11 класса продолжают свое обучение в учреждениях высшего профессионального образования и среднего профессионального образования. Не определившихся с выбором дальнейшего пути обучения нет.

Информация о продолжении образования выпускниками 9 класса.

№ п/п	Численность выпускников основной школы, всего чел.	Распределение выпускников по формам дальнейшего обучения, чел.			ФИО выпускника, не продолжившего обучение	Форма обучения
		СПО	10 класс школы	10 класс другого образовательного учреждения		
1	9	5	4	0	-	очная

Востребованность выпускников 9 класса в сравнении за три года



Вывод: 56% выпускников 9-го класса продолжили свое обучение в учреждениях СПО, 44% продолжили обучение в 10 классе школы. Не определившихся с выбором дальнейшего пути обучения в 2022 году - нет.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На конец 2021 -22 учебного года преподавали -11 учителей, на начало 2022-23 учебного года в школе – 13 учителей

Из них:

- учителя математики – 2
- учителя русского языка и литературы – 1
- учителя начальной школы – 5
- учителя физики – 1
- учителя иностранного языка – 1
- учителя истории и обществознания – 1
- учителя физкультуры – 2

Педагог – организатор -1 (учитель)

Советник директора по воспитанию (по совместительству –Методист) -1(учитель)

Административные работники школы - 1

Воспитателей -4

Всего –20 педагогических работников (включая администрацию)

Кадровое обеспечение на уровне НОО:

высшее профессиональное образование –86% ;

высшая квалификационная категория –14%

I квалификационную категорию –71%;

повышение уровня профессиональной квалификации (курсы повышения квалификации) - 100%

Кадровое обеспечение на уровне ОО (с учетом всех педагогических и административных работников):

на уровне ФГОС ОО (5 – 9 классы):

высшее профессиональное образование –80%;

высшая квалификационная категория –30% ;

I квалификационная категория – 70% ;

повышение уровня профессиональной квалификации (курсы повышения квалификации) - 100%

Кадровое обеспечение на уровне СОО:

высшее профессиональное образование –88%;

высшая квалификационная категория –25% ;

I квалификационная категория – 80 % ;

повышение уровня профессиональной квалификации (курсы повышения квалификации) - 100%

Кадровое обеспечение на уровне ДГ:

высшее профессиональное образование – 100%;

высшая квалификационная категория – 0%;

I квалификационная категория –50% ;

повышение уровня профессиональной квалификации (курсы повышения квалификации) - 100%

Образовательный уровень педагогических работников**МАОУ «Сатисская СШ»**

Образовательный уровень	Количество человек	%
Высшее	18 (всего 20)	90%
Высшее педагогическое	17	85 %
Среднее профессиональное педагогическое	2	10%

Образовательный уровень руководящих работников

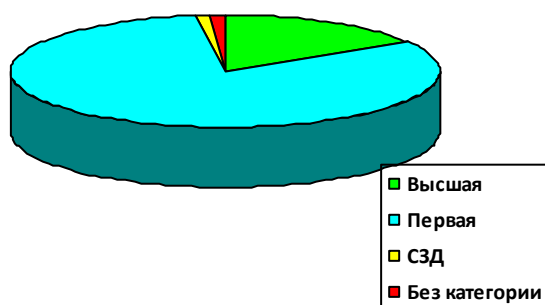
МАОУ «Сатисская СШ»

Образовательный уровень	Количество человек	%
Высшее	1 (всего 1)	100%
Высшее педагогическое	1	100%
Среднее профессиональное педагогическое	0	0%

Квалификационный уровень педагогических и руководящих работников МАОУ «Сатисская СШ»

Категория	2020 год	2021 год	2022 год
	%	%	%
Высшая	16%	16%	16%
Первая	74%	74%	74%
Прошедшие обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности (СЗД)	5%	5%	5%
Не подлежащие аттестации на категорию	5%	5%	5%

Распределе
ние
процента
аттестован
ных
педагогичес
ких
работников



Вывод: стабильная динамика количества аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию педагогических и руководящих работников

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

Выводы: таким образом, в школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. Наблюдается стабильная динамика прохождения курсовой подготовки педагогическими и руководящими работниками – 100%.

В период дистанционного обучения все педагогические работники МАОУ «Сатисская СШ» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся.

ИКТ- компетенция педагогического состава.

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов учителей-предметников:

- 42% педагогов начальной;
- 32% — основной;
- 28% — средней школы;
- 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных:

22% педагогов начальной;

- 18% — основной;
- 12% — средней школы;

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

О формировании функциональной грамотности.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;

17% не видят значимости в применении такого формата заданий;

23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Сатисская СШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) учителей.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Каждый обучающийся обеспечен бесплатными учебниками на 100%. В образовательном процессе используются мультимедийные электронные учебники и информационные ресурсы Интернета.

Учителя школы при подготовке к урокам используют различную методическую литературу, интернет –ресурсы

Рабочие программы по учебным предметам и календарно-тематическое планирование рассматриваются на заседаниях методических объединений на соответствие государственным требованиям, согласуются с заместителем директора, утверждаются директором школы.

В каждом учебном кабинете есть все необходимое для обучения обучающихся: учебники и учебная литература, методическая, литература по внеклассному чтению, дидактические и контрольно - измерительные материалы.

Школьная библиотека работает в соответствии с Уставом школы, «Положением о библиотеке образовательного учреждения» и «Правилами пользования библиотекой» образовательного учреждения», планом работы библиотеки.

Школьной библиотекой были поставлены и выполнялись следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательный процесс и самообразование путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
- совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Библиотека расположена на 1 этаже школьного здания. Занимает изолированное помещение общей площадью 21 кв.м. Отдельно находится хранилище для учебников.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки библиотекарь. Оборудование библиотеки АРМ библиотекаря 2 стеллажа для выставок, 2 стеллажа для книг. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, учебной, художественной литературой для детей, а также педагогической и методической литературой для преподавателей. Фонд включает в себя периодические издания с учётом современных задач учебно-воспитательного процесса, учебники и учебные пособия.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8667 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3763 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3763	2166
2	Педагогическая	204	176
3	Художественная	4180	3278
4	Справочная	83	51
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35

7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 556 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы..

8. Оценка материально-технической базы

В 2022 году в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Цифровая образовательная среда» отремонтированы 3 кабинета. В рамках этого же проекта в школу поступило оборудование: 4 интерактивные доски, 17 ноутбуков, 1 МФУ. Для полноценной работы в кабинетах, была приобретена еще одна интерактивная доска. Для организации полноценной работы по проведению практических опытов по химии приобретен набор реактивов для подготовки к ОГЭ по химии.



В каждом кабинете имеются автоматизированные рабочие места (АРМ) учителя, включающие компьютер, мультимедийный проектор и экран или интерактивную доску, принтер или МФУ, звуковые колонки. В отдельных предметных кабинетах имеются интерактивные столы, документ-камеры, метеостанция, интерактивный живой уголок, электронные микроскопы, интерактивные многофункциональные лабораторные столы в кабинетах физики и химии, позволяющие обучающемуся непосредственно взаимодействовать с изучаемым материалом.

Оборудование кабинетов достаточно активно эксплуатируется педагогами в образовательном процессе для использования электронных ресурсов на уроке, подготовки раздаточного материала и прочее.

В МАОУ «Сатисская СШ»

- 8 учебных кабинетов (кабинетов с установленным аппаратно-программным комплексом (ПК, интерактивная доска) - 5; кабинетов с установленным мультимедийным комплексом (ПК, проектор, экран) – 4)
- 1 учебная мастерская

- 1 компьютерный класс (компьютеров в компьютерных классах – 12)
- 1 спортивный зал
- медицинский кабинет
- столовая на 160 посадочных мест

В филиале МАОУ «Сатисская СШ» Березинской НШ:

- 1 учебный кабинет;
- Дошкольная группа
- столовая на 25 посадочных мест;

Для проведения уроков физической культуры имеется стандартный спортивный зал. Спортивный зал оснащён необходимым оборудованием и инвентарем:

- гимнастика: разновысокие брусья, перекладина, гимнастическое бревно, скамейки, скакалки;
- спортивные игры (волейбол, баскетбол: мячи в требуемом количестве. Для игры в футбол: на улице, на территории школы, имеется футбольное поле.
- легкая атлетика: гимнастическое бревно.

В филиале МАОУ «Сатисская СШ» класс оборудован ноутбуком, проектором, интерактивной доской.

Со всех компьютеров и ноутбуков есть техническая возможность выхода в Интернет в постоянном режиме через ЕСПД.

100% обучающихся обеспечена возможность пользоваться Интернетом в МАОУ «Сатисская СШ» и филиале МАОУ «Сатисская СШ» Березинской НШ

Организация питания.

Школа предоставляет учащимся возможность получения горячего питания (горячие завтраки и обеды) в школьной столовой. Режим работы школьной столовой соответствует режиму работы школы.

Питание учащихся осуществлялось согласно утвержденному графику питания и ежедневному утвержденному меню. В наличии имеется двенадцатидневное перспективное меню, соблюдались принципы рационального, сбалансированного питания, наблюдается разнообразие рациона. Оплата питания осуществляется за счет средств родителей (с 5 по 11 класс, кроме детей с ОВЗ). Обеспечение продуктами питания, а также оказание услуг по приготовлению горячих завтраков осуществляется ООО «Продлогистик».

Стоимость питания: завтрак - 65 рублей. Количество обучающихся, получающих горячее питание составило в среднем 98 человек.

В школе также организовано питание детей с ограниченными возможностями здоровья, которые питаются за счет средств муниципалитета и областного бюджета.

Школьный пищеблок, рассчитанный для одновременного питания 160 человек в МАОУ «Сатисская СШ» и 25 человек в филиале МАОУ «Сатисская СШ» Березинской НШ осуществляет питание детей в течение двух больших перемен:

- после второго урока питаются учащиеся 1 – 5 классов,
- после третьего урока – учащиеся 6 – 11 классов.

Это позволяет снизить нагрузку на работников пищеблока и избегать возможных конфликтов между школьниками разных возрастов. Процесс питания контролируется дежурным учителем и классными руководителями.

В 2022 году был проведен ремонт горячего цеха пищеблока. В рамках которого, заменили напольное покрытие и облицевали стены плиткой, что положительно сказалось на сокращении времени на ежедневную уборку помещения.



Школьный пищеблок включает в себя:

- варочный цех
- моечный цех
- овощной цех
- помещение для хранения сыпучих продуктов

Производственное оборудование:

- электрическая печь с духовкой
- холодильники бытовые
- посуда в ассортименте.

9. Оценка функционирования Внутренней Системы Оценки Качества Образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- *внешнюю оценку*, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня: Всероссийские проверочные работы, комплексные работы);

внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией.

1 **Цель ВСОКО** – сбор и анализ информации об образовательном процессе, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

2 **•Направления ВСОКО:** контроль качества содержания ООП; контроль качества результатов освоения ООП; контроль качества образовательного процесса; контроль качества условий

3 **•Процедуры:** мониторинг; диагностика, контроль

Порядок осуществления ВСОКО: - анализ результатов деятельности в соответствии с направлением;

1 -планирование объектов контроля;

2 -определение методов контроля;

3 -составление регламента процедур;

4 -разработка КИМ, критериев оценки результатов, индикаторов оценки;

5 -составление графика проведения мониторингов и специальных исследований;

6 -назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;

7 -анализ результатов;

8 -представление результатов в форме документа;

9 -принятие управленческого решения;

10 -размещение данных о результатах оценки качества образования на официальном сайте, в электронном журнале



В течение 2022 года согласно Плану мониторинга и с целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности школы в соответствии с ФГОС в МАОУ «Сатисская СШ» был проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-го - 11-го классов: проводилась диагностика освоения ООП НОО, ООО и СОО: личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в начале 2021-2022 учебного года в очном режиме.

В МАОУ «Сатисская СШ» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2020. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая, предметных – средняя.

В случае сложной эпидемиологической обстановки для организации непрерывного обучения на сайте МАОУ «Сатисская СШ» создан специальный раздел «Дистанционное обучение», график работы горячей телефонной линии и интернет - линии, чтобы своевременно выявлять проблемы в организации и качестве дистанционного обучения.

Результаты анализа показателей деятельности по состоянию на конец 2021-2022 уч.года
Анализ показателей деятельности

Показатели
деятельности дошкольной группы МАОУ «Сатисская СШ»,
подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 с изменениями и дополнениями от 15.02.2017, 06.05.2022, 03.11.2022 гг)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	37
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	37

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	37 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	37 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/100%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	2 человека/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 2/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	0 человек/0%

	возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/19
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели

деятельности дошкольной группы филиала МАОУ «Сатисская СШ» Березинской
НШ, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 с
изменениями и дополнениями от 15.02.2017, 06.05.2022, 03.11.2022 гг)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	4
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	4
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	0

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	4 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	4 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/50%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/0%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	2 человека /100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение № 2

**Показатели
деятельности МАОУ «Сатисская СШ», подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 с
изменениями и дополнениями от 15.02.2017, 06.05.2022, 03.11.2022 гг)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	107 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих	45 человек/42%

	на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	16 баллов – базовый ур.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/44,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85 человек/ 79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек/ 12 %
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/10%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/1,9%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0 человек/ 0 %

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 14,3%
1.29.2	Первая	12 человек/ 85,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 14,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/14,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	14 человек/100 %

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	57,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	107 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м

Приложение № 2

**Показатели
деятельности филиала МАОУ «Сатисская СШ» Березинской НШ, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10
декабря 2013 г. № 1324 с изменениями и дополнениями от 15.02.2017, 06.05.2022,
03.11.2022 гг)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	5 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	5 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	3 человека/ 60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2 человек/50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0человека/0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	0человек/0%

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0человек/ 0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0человек/0 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/100%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/100%
1.29.1	Высшая	человек/%
1.29.2	Первая	1 человек/100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	36,3 единиц

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	5 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв.м