

Рассмотрена:
на заседании Совета родителей
протокол от 03.08.2023 №1
на Педагогическом совете
протокол от 04.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «Сатисская СШ»
от 01.09.2023 № 160

Рабочая программа воспитания

2023/2024

I. Целевой раздел

1.1 Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Сатисаская СШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России;

1.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- ✓ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- ✓ Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры

- ✓ Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- ✓ Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- ✓ Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- ✓ Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- ✓ Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- ✓ Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты,

восстановления природы, окружающей среды;

✓ Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1.8.1. Гражданское воспитание:

✓ знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

✓ понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

✓ проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

✓ проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

✓ выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

1.8.2. Патриотическое воспитание:

✓ сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

✓ проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

✓ проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

✓ знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

✓ принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1.8.3. Духовно-нравственное воспитание:

✓ знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной,

религиозной принадлежности);

✓ выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

✓ выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

✓ сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

✓ проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

✓ проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.8.4. Эстетическое воспитание:

✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

✓ проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

✓ сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

✓ ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1.8.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

✓ понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

✓ выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

✓ проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

✓ умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

✓ способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1.8.5. Трудовое воспитание:

✓ уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного

рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

✓ сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

✓ участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

✓ выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1.8.6. Экологическое воспитание:

✓ понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

✓ сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

✓ выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

✓ участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1.8.7. Ценности научного познания

✓ выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

✓ ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

✓ развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

✓ демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II. Содержательный раздел.

2.1. Уклад школы

МАОУ «Сатисская СШ» учитывает интересы и склонности и предоставляет достаточный спектр возможностей для самореализации детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции.

Из истории образования школы

В 1934 году в одном из бараков поселка была отведена одна комната для обучения детей. Число учащихся достигало около 20 человек.

В 1938 году, невзирая на тесноту помещений и нехватку учебных принадлежностей, успешно сдал экзамены первый четвертый класс.

В 1938 году школьные классы из тесного общежития переводятся в специально построенную леспромхозом школу, первым заведующим которой назначается Виктор Дмитриевич Парфенов, позднее погибший во время Великой Отечественной войны. После В.Д.Парфенова заведующими были А.А.Мухина, Е.М. Козликова, А.В.Беляева.

Сатисской начальной школа являлась до 1942 года. Несмотря на трудности военного времени, в 1942 году был организован пятый класс школы-семилетки. Первым директором с 1943г был Андрей Васильевич Терменев. Работал он по 1962г.

В 1945 победном году успешно сдал государственные экзамены первый выпуск Сатисской семилетки.

В 1954 году построено второе школьное здание на 450 мест, где стали учиться с 5 по 10 классы и в том же году был набран 8-й класс. Постановлением Совета Министров РСФСР 10 октября 1954 года семилетняя школа поселка преобразована в Сатисскую среднюю школу, первым директором которой был назначен Отличник народного просвещения Иван Тимофеевич Образумов. Заведовал он ею до ухода на заслуженный отдых 28 лет.

В 1959 году вводится в эксплуатацию новое типовое здание школы на 600 мест. В 1985 году начинает функционировать новое здание школы. С 1983г по 2009г руководит школой Раиса Александровна Беляева – Старший учитель, «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель РСФСР»

Много добрых традиций и хороших дел было заложено семейными династиями педагогов - супругами Беляевыми, Еськиными - Суховыми – Догадиными, Щитаевыми - Гордеевыми – Новиковыми.

Сплоченный творческий коллектив с яркими личностями, интересная система обучения и воспитания - все это позволило школе несколько десятилетий обеспечивать высокий уровень образования. На сегодняшний день предоставление образовательных услуг осуществляется в основном здании школы, которой 05.05.2015г. присвоен статус Муниципального автономного общеобразовательного учреждения.

В МАОУ «Сатисская СШ» реализуются основные образовательные программы дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Основная масса обучающихся школы из полных семей, где родители заинтересованы в процессе обучения своих детей и регулярно посещают

родительские собрания. Но есть и школьники из неполных, многодетных, малообеспеченных семей, с ОВЗ.

Большинство ребят хорошо воспитаны, с любовью и уважением относятся к родителям, к семейным традициям, к социальному окружению. Школьники открыты для общения, имеют свою позицию, умеют аргументировано ее отстаивать, коммуникабельны. С большим желанием участвуют в общественно-значимых делах, в социальных проектах и практиках. Родителями активно поддерживаются добровольческое и экологическое движения.

Для усовершенствования условий воспитательной деятельности в школе осуществляется тесное сотрудничество с организациями округа: «Кванториум Саров», АО «Транспневматика», ГБУЗ НО «Первомайская ЦРБ», МАОУ «ЦДО», МАУК «Центр культуры», отделение полиции (дислокация г. Первомайск) МО МВД России «Дивеевский», ПЧ № 190 «4 ОГПС ГКУ Нижегородской области «Управления по делам ГО, ЧС и ПБ Нижегородской области», ГКУ ЦЗН г. Первомайск «Нижегородской области», Первомайское районное лесничество и др.. Школа расширяет круг социальных партнеров, занимаясь исследовательской деятельностью и реализуя программы дополнительного образования, программу наставничества, используя опыт организаций при проведении открытых уроков, конференций и др.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (новогодние праздники; конференции научного сообщества «Мы и время-ВМЕСТЕ»; спортивные конкурсы и ежемесячные тематические Дни здоровья; познавательные программы в рамках празднования знаменательных дат, уроки мужества) через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений (в школе существуют разнообразные объединения ЮИД «Знатоки», ДЮП «Отважные», школьный театр «Первые роли», волонтерское объединение «Добро своими руками», школьное лесничество «Лесной патруль», клуб «Патриот», научное сообщество «Мы и время-ВМЕСТЕ», ШСК «Лидер», Совет обучающихся);

- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); Активно реализуется модель «Наставничество» - старшеклассники – наставники ребят из начальных классов, опытные учителя делятся наработками с более молодым и коллегами;

✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Несомненно, социокультурная среда поселковой местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Сравнительно небольшой коллектив школы ведёт сплоченную работу.

В 2022 году состоялось открытие кабинетов Цифровой образовательной среды (ЦОС), оборудованных в рамках национального проекта «Образования». Кабинеты школы теперь оснащены компьютерной техникой не только для учителей, но и для учащихся школы. ЦОС несет функцию цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей и должны обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

В 2023 году открылся Центр «Точка роста» научной и технологической направленностей, который был создан в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр состоит из 2 кабинетов в которых планируется реализация не только общеобразовательных программ по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектной и исследовательской деятельности.

Школа принимает участие в реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», цель которого – создание кадрового резерва советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Задача советника директора по воспитанию стать проводником ключевых федеральных концепций, основанных на календарном плане воспитательной работы, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- ✓ применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- ✓ организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации обновленных ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при

формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (курс профориентационных занятий «Россия- мои горизонты», реализация проекта «Билет в будущее», профориентационный проект «Проектория».).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности;
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Итого: 10 часов	Содержание
1 час	«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл.)
3 часа	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности и др.)
1 час	Формирование функциональной грамотности
1 час	Профориентационная работа/ предпринимательство
3 часа	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
1 час	Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе

Количество	Наименование программы внеурочной деятельности	Форма промежуточной аттестации	
		10 класс	11 класс
0			

часов			
1 час	«Разговоры о важном»	Тест	Тест
3 часа	«Технология создания индивидуального проекта»	Проект	Проект
1 час	«Навыки функциональной грамотности»	Зачет	Зачет
1 час	«Россия – мои горизонты»	Анкетирование	Анкетирование
1 час	Мероприятия ШСК «Лидер»	Спортивные соревнования	Спортивные соревнования
1 час	«Физическая культура и спорт»	Сдача контрольных нормативов.	Сдача контрольных нормативов.
2 часа	Воспитательные мероприятия	Портфолио	Портфолио

2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- ✓ планирование и проведение классных часов;
- ✓ поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и

т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

✓ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

✓ проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

2.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

✓ общешкольные праздники (1 сентября, День учителя, новогодний бал, рождественские посиделки, масленица, последний звонок, выпускной бал и др.) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

✓ участие во всероссийских акциях в формате Дней единых действий РДШ, посвященных значимым событиям в России, мире; общешкольные акции «Добрая игрушка», «Чистый берег», «100 баллов для Победы», «Твори добро», «Мы и время- ВМЕСТЕ», «Войди в природу другом», «Семейное волонтерство», «Лето+», «Георгиевская ленточка», «Пост №1», «Бессмертный полк» и др.) – все это регулярно организуемый комплекс мероприятий, призванных создать условия для

формирования толерантного поведения, развития коммуникативной культуры, умения общаться, слушать и слышать, эмоционального интеллекта, духовности и нравственности, эмпатии и умения сопереживать;

✓ участие в конкурсах разного уровня («Созвездие мужества», «Мой любимый край», «Новогодний серпантин», «Мир книги», «Грани таланта», «Не дружи со своей обидой», «Я - биолог», «Я – исследователь», «НШБ- Зарница», «Постигая мир»); соревнованиях («Президентские игры», «Президентские состязания», «Кросс нации», «Лыжня России», «Мальчишник», турниры по баскетболу, волейболу и мини-футболу);

✓ церемонии награждения (по итогам четверти, учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; олимпиады, выставки и конференции с демонстрацией педагогического опыта и творческого потенциала детей (проекты, методические разработки, исследовательские работы, сценарии, мастер-классы, презентации, сочинения, рассказы, стихи, рисунки, поделки, песни, танцы и т.д.);

✓ социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами с участием социальных партнёров школы в рамках реализации целевой модели наставничества; социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами («Милосердие» - благотворительной, «Практическая природоохранная деятельность» - экологической, «Мы помним» - патриотической, «Добро своими руками» - трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

✓ проводимые для жителей рабочего посёлка, городского округа и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

✓ тематические месячники, недели, дни (неделя безопасности детей, день гражданской обороны, международный день школьных библиотек, день народного единства, всемирный день ребенка, международный день инвалидов, день независимого солдата, день Конституции РФ, день Героев Отечества, дни воинской славы, день российской науки, всероссийская неделя детской и юношеской книги, всероссийская неделя музыки для детей и юношества, месячник патриотического воспитания, месячник по безопасности дорожного движения) – комплекс мероприятий, охваченных единой темой, позволяющий использовать различные виды и формы работы в течение определенного периода;

2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы (в

- музей, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, флоры и фауны и др.);
 - ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
 - ✓ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Внешкольные мероприятия проходят на базе МАОУ ДО «ЦДО», ФОК «Юбилейный», МАУК "Центр культуры", краеведческого музея г. Первомайск и др. Реализовать данный модуль для детей от 14 лет позволяет проект «Пушкинская карта».

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- ✓ оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- ✓ изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- ✓ карты России, регионов, муниципальных образований (современные, географические, природные) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- ✓ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ «места гражданского почитания» мемориальные доски памяти Черемнова Сергея и Комиссарова Андрея в помещении школы, обелиск памяти воина ВОВ на прилегающей к школе территории;
- ✓ «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного, антитеррористического и здоровьесберегающего содержания т. п.;
- ✓ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- ✓ благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок;

- ✓ событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, торжественных линеек, творческих вечеров;

- ✓ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

- ✓ трансляция в рекреации II этажа познавательных видеосюжетов гражданско-патриотической, экологической, антитеррористической, противопожарной и др. направленностей.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- ✓ создание и деятельность в школе, в классах родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, обмениваться опытом;

- ✓ родительские интернет сообщества с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов и специалистов других отраслей, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- ✓ привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

- ✓ участие родителей в Совете по профилактике асоциального поведения, рейдах родительского патруля, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- ✓ учёт мнения родителей (законных представителей).

2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- ✓ деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- ✓ представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- ✓ защиту законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- ✓ участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- ✓ Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация;
- ✓ Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- ✓ Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;
- ✓ Художественно-эстетическая деятельность - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;
- ✓ Информационная деятельность – школьная газета, социальные сети Вконтакте и Сферум.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- ✓ целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

✓ разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в школе (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

✓ поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (виртуальные экскурсии и др.), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе волонтерская, благотворительная, искусство и др.);

✓ поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, дети с ОВЗ и т. д.).

В школе созданы служба примирения и совет по профилактике асоциального поведения, правонарушений среди несовершеннолетних. Разработаны программы и индивидуальные маршруты сопровождения детей «группы риска». Реализация модели наставничества «ученик-ученик» позволяет улучшить успеваемость у наставляемых.

2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий.

✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания осуществляется тесное сотрудничество с организациями округа: детский технопарк «Кванториум Саров», АО «Транспневматика», ГБУЗ НО «Первомайская ЦРБ», МАОУ «ЦДО», МАУК «Центр культуры», отделение полиции (дислокация г. Первомайск) МО МВД России «Дивеевский», ПЧ № 190 4 ОГПС ГКУ Нижегородской области «Управления по делам ГО, ЧС и ПБ Нижегородской области», ГКУ ЦЗН г. Первомайска Нижегородской области, ГКУ НО «УСЗН городского округа город Первомайск», ООО «Сатис - мебель» и др.

2.11 Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

✓ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; (ОАО «Транспневматика» , ПЧ 190 и др.)

✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Пректория»);

- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования («Моя страна – мои горизонты», «Билет в будущее»).

2.12. Дополнительные (вариативные) модули

2.12.1 Детские общественные объединения

На базе школы несколько общественных объединений.

В 2023 году в нашей школе прошло открытие первичного отделения РДДМ «**Движение первых**». Движение первых — молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе руководства страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

Первичное отделение РДДМ «Движение первых» создаёт прекрасные возможности и перспективы для учащихся. В Движении каждый находит для себя полезное и интересное дело. 12 направлений деятельности РДДМ: образование и знания; наука и технологии; труд, профессия и своё дело; культура и искусство; волонтерство и добровольчество; патриотизм и историческая память; спорт; здоровый образ жизни; медиа и коммуникации, дипломатия и международные отношения, экология и охрана природы, туризм и путешествия.

Школьное лесничество «Лесной патруль» – форма организации деятельности учащихся в школе, направленная на формирование лесоэкологической культуры, понимания смысла лесоприродоохранной деятельности при решении реальных задач.

Цель деятельности школьного лесничества – формирование лесоэкологической культуры, изучение и реализация основ лесоприродоохранной деятельности. Школьные лесничества, будучи одной из самых эффективных форм трудового воспитания детей, эколого-просветительской деятельности, являются активной формой патриотического воспитания детей на лучших традициях лесного хозяйства. В школьных лесничествах дети получают дополнительные знания по основам лесохозяйственных дисциплин, биологии и другим естественным наукам. Школьные лесничества воспитывают у молодежи убежденность в необходимости бережного отношения к родной природе, формируют представление о лесоводе, как о созидателе и защитнике лесных богатств нашей страны.

Задачи школьного лесничества:

- ✓ формирование у членов школьных лесничеств активной жизненной позиции;
- ✓ изучение и овладение школьниками основ лесохозяйственных дисциплин;

- ✓ приобретение ими начал ведения исследовательских работ;
- ✓ приобретение юными лесоводами навыков в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;
- ✓ приобщение детей к общественно-полезному труду по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов, развитие осознанного интереса к производительному труду;
- ✓ проведение лесоохранной агитации и пропаганды;

2.12.2 Школьный музей

Школьный музей - это объединение, созданное совместными усилиями педагогов и учащихся и являющееся элементом дополнительного образования и воспитания детей. Использование материалов музея в обучении активизирует учебный процесс и поднимает у учащихся интерес к знаниям вообще. Очень важно, что улучшается работа по установлению межпредметных связей, особенно между такими предметами, как география, биология, история, литература.

Музей является центром патриотического воспитания школьников. На основе музейных материалов дети учатся писать исследовательские работы. Находят много новых фактов, систематизируют, сравнивают, делают выводы и превращаются в историков. Краеведческий материал с успехом используется в воспитательной внеурочной работе при проведении краеведческих конференций. Через эту работу происходит воспитание гражданственности, любви к родному краю.

На основе собранного материала школьники готовят доклады и выступают перед своими сверстниками, родителями; пишут заметки в школьные и районные газеты. Школьный музей проводит культурно-просветительскую работу не только в пределах школы, но и среди местного населения.

Основные направления деятельности музея:

- ✓ Работа с музейным фондом. Учет, изучение, систематизация и хранение музейных предметов;
- ✓ Поисковая, научно-исследовательская работа;
- ✓ Экскурсионно-просветительская работа. Создание постоянных экспозиций и передвижных выставок в музее школы;
- ✓ Развитие сетевого взаимодействия;
- ✓ Организационное: оформление и оборудование музея школы;
- ✓ Дополнительное образование. Участие в конкурсах различного уровня;
- ✓ Работа с архивом музея.

Цель:

Создание условий, способствующих привитию музейной культуры учащимся средствами поисковой и научно-исследовательской работы.

Задачи:

- ✓ Познакомить учащихся с источниками информации в школьном музее;

- ✓ Научить детей приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности;
- ✓ Обогащать речь, развивать активный словарь учащихся за счет формирования у детей определенного объема информации о музейном пространстве, а также за счет эстетического восприятия теоретического и практического материала;
- ✓ Воспитывать музейную культуру, самостоятельность, творческую инициативу учащихся.

2.12.3 Школьные медиа

В школе организован Медиа - центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ газета «Мы и время- ВМЕСТЕ», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;
- ✓ интернет-группа в социальной сети Вконтакте - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- ✓ Сферум - это защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам. Сферум сочетает в себе все необходимые для учебы функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательный контентом.

2.11.4 Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Лидер» - это объединение учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- ✓ обеспечение систематического проведения физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися;
- ✓ проведение внутришкольных соревнований, спортивных праздников между классами и другими школами;
- ✓ проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Главные преимущества работы школьного спортивного клуба в области физкультурного образования – доступность, разнообразие форм и видов деятельности, отсутствие требований к уровню физической подготовленности, «шаговая» доступность (в стенах своей школы), хорошо знакомые преподаватели и коллектив сверстников. А авторитет и уважение среди одноклассников и педагогов школы, которые впоследствии ощущает ученик, занятый тренировочной работой в школьном клубе, добавляют ему «весомость» как мотивацию к занятиям в клубе.

В связи с этим создание и развитие школьного спортивного клуба дает уникальную возможность путем плановой работы интегрировать Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» в систему общего образования. В школьном спортивном клубе разработан устав и ежегодно обновляется план физкультурно – спортивных мероприятий.

2.11.5 Добровольческая деятельность

В школе с 2012 года действует волонтерское объединение «Добро своими руками». Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

Активисты проходят регистрацию и обучение на сайте «Добро.ru». Воспитательный потенциал реализуется:

- ✓ на региональном уровне: участие в конкурсах «Волонтером быть здорово», «Волонтеры могут всё», «Растим гражданина» и др.
- ✓ на муниципальном уровне: участвуют в муниципальных конкурсах, акциях и проектах;
- ✓ на внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» и др.
- ✓ на школьном уровне: проведение благотворительных мероприятий с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, трудовые операции и экологические десанты и др.

2.11.6 Школьный театр

Цель школьного театра «Первые роли» – формирование поликультурной среды, способствующей всестороннему развитию личности, приобщению учащихся к обще человеческим ценностям.

Актуальность создания театра определяется необходимостью успешной социализации детей в современном обществе, повышения уровня их общей культуры и эрудиции. Театрализованная деятельность становится способом развития творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а также средством снятия психологического напряжения, с сохранения эмоционального здоровья школьников. Сочетая возможности нескольких видов искусств (музыки, танца, литературы и актерской игры), театр обладает огромной силой воздействия на духовно-нравственный мир ребенка. Беседы о театре знакомят обучающихся в доступной форме с особенностями театрального искусства, с его видами и жанрами, также раскрывают общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создавая условия для успешной социализации личности.

Реализация программы «Школьный театр» предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений, театральных игр, показа этюдов и миниатюр, в течение учебного года на праздничных мероприятиях проходят показы инсценировок, театральных миниатюр, мини-спектаклей.

III. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) на сайте ЕдиныйУрок.РФ прошли обучение по программе повышения квалификации «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- ✓ курсы повышения квалификации;
- ✓ регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- ✓ изучение научно-методической литературы;
- ✓ знакомство с передовыми научными работками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, педагоги – предметники, руководители объединений дополнительного образования, педагог-психолог, логопед, дефектолог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <http://satis.ucoz.ru/>

- ✓ Устав школы;
- ✓ Локальные акты:
 - Положение о Совете обучающихся;
 - Положение о методическом объединении классных руководителей;
 - Положение о Совете родителей;
 - Положение о внеурочной деятельности;
 - Положение о спортивном клубе;
 - Положение о волонтерском движении;
 - Положение о классном руководстве;
 - Положение об ученическом самоуправлении;
 - Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся;
 - Положение о работе с одаренными детьми;
 - Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ;
 - Положение о первичном отделении РДДМ

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

- особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В школе учебные кабинеты, библиотека, столовая, спортивный зал соответствуют потребностям детей с ОВЗ и детям - инвалидам. В школе обучаются 5 детей с ОВЗ и 2 ребёнка –инвалида. Для них создана доступная обучающая и воспитывающая среда. 5 детей с ОВЗ обучаются по дополнительным общеразвивающим программам, охвачены внеурочной деятельностью. Ребята с ОВЗ активно участвуют в конкурсах различного уровня. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент - фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт. Все компьютеры, находящиеся в кабинетах МАОУ «Сатисская СШ» имеют доступ в сеть Internet. Доступ в кабинеты, оборудованные компьютерами и сетью интернет, сложен для лиц с ограниченными возможностями передвижения, т.к. по типовому проекту здания не предусмотрены пандусы и лифты. Обучающихся с такими ограниченными возможностями в школе отсутствуют. На сайте школы функционирует кнопка «для слабовидящих».

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений;
- ✓ соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;
- ✓ прозрачности правил поощрения;
- ✓ регулирования частоты награждений;
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по накоплению грамот, сертификатов и других подтверждающих документов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- ✓ Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

- ✓ Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;

- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ действующих в школе детских общественных объединений;
- ✓ работы школьных медиа;
- ✓ работы школьного музея;
- ✓ добровольческой деятельности обучающихся;
- ✓ работы школьного спортивного клуба;
- ✓ работы школьного театра.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, советник по воспитанию, педагоги и классные руководители, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству	1 2 3 4	Дела интересны большинству

школьников	5 6 7 8 9 10	школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем

		используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в	1 2 3 4 5 6 7 8	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются

школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	9 10	активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима

на интересы и потребности других людей		
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

3.2. План внеурочной деятельности.

3.2.1. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

3.2.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- ✓ поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;
- ✓ формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- ✓ повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- ✓ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- ✓ поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- ✓ формирование культуры поведения в информационной среде.

3.2.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- ✓ особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- ✓ результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- ✓ возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- ✓ особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

3.2.4. Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

3.2.5. Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

3.2.6. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

3.2.6.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

3.2.6.2. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

3.2.7. Направления и цели внеурочной деятельности.

3.2.7.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

3.2.7.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3.2.7.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

3.2.7.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

3.2.7.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

3.2.7.6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

3.2.8. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

Итого: 10 часов	Содержание
1 час	«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл.)
3 часа	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности и др.)
1 час	Формирование функциональной грамотности
1 час	Профориентационная работа/ предпринимательство
3 часа	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
1 час	Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и

		сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии, посещение ярмарок профессий. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей	2	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

<p>обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> Занятия школьников в различных творческих объединениях; занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических объединений, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников</p>

Количество часов	Наименование программы внеурочной деятельности	Форма промежуточной аттестации	
		10 класс	11 класс
1 час	«Разговоры о важном»	Тест	Тест
3 часа	«Технология создания индивидуального проекта»	Проект	Проект
1 час	«Навыки функциональной грамотности»	Зачет	Зачет
1 час	«Россия – мои горизонты»	Анкетирование	Анкетирование
1 час	Мероприятия ШСК «Лидер»	Спортивные соревнования	Спортивные соревнования
1 час	«Физическая культура и спорт»	Сдача контрольных нормативов.	Сдача контрольных нормативов.
2 часа	Воспитательные мероприятия	Портфолио	Портфолио

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МАОУ «Сатисская СШ».

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке метапредметных и личностных результатов общего образования;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- использование накопительной системы оценивания (**портфолио**), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	10-11 классы	01.09.2023	Педагог-организатор
2	Классные часы «День окончания Второй мировой войны»	10-11 классы	03.09.2023	Классные руководители
3	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Голубь мира»	10-11 классы	03.09.2023	Советник директора по воспитанию Классные руководители
4	Международный день распространения грамотности	10-11 классы	08.09.- 09.09.2023	Учителя русского языка и литературы
5	Цикл познавательных мероприятий «165 лет со дня рождения русского учёного К.Э. Циолковского»	10-11 классы	16.09.2023	Классные руководители
6	Уроки по экологии «Всемирный день моря»	10-11 классы	24.09.2023	Классные руководители
7	Спортивный праздник «Всемирный день туризма»	10-11 классы	27.09.2023	Учителя физической культуры
2. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в муниципальных конкурсах акциях по отдельному плану	10-11 классы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
2	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	10-11 классы	26.09.2023	Педагог-организатор
3. Работа с родителями				
1	Дискуссионная площадка «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения».		21.09.2023	Администрация школы Советник директора по воспитанию
4. Профилактика и безопасность				
1	Акция «Безопасную дорогу детям»	10-11 классы	01.09.- 08.09.2023	Классные руководители
2	Всероссийская неделя дорожной безопасности	10-11 классы	19.09.- 23.09.2023	Классные руководители
3	Профилактические беседы «День Интернета России»	10-11 классы	30.09.2023	
5. Профорientация				
1	Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие «Сатис-мебель»	10-11 классы	12.09.2023	Педагог-организатор

Октябрь

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	Праздничный концерт «День Учителя»	10-11 классы	04.10.2023	Классные руководители

2	Круглый стол «День памяти жертв политических репрессий».	10-11 классы	28.10.2023	Учитель истории и обществознания
3	Международный день школьных библиотек	10-11 классы	25.10.2023	Библиотекарь
2. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в муниципальных конкурсах акциях по отдельному плану	10-11 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
2	Благотворительная акция «День пожилых людей»	10-11 классы	03.10.2023	Педагог-организатор
3. Работа с родителями				
1	Инструктивное занятие «Профилактические меры по электробезопасности»		21.09.2023	Администрация школы Советник директора по воспитанию
4. Профилактика и безопасность				
1	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	10-11 классы	07.10.2023	Учитель ОБЖ
2	Акции в рамках месячника безопасности «Засветись»	10-11 классы	03.10.- 30.10.2023	Советник директора по воспитанию Классные руководители
5. Профорientация				
1	Экскурсия в ГБПОУ «Шатковский агротехнический техникум»	10-111 классы	12.09.2023	Педагог-организатор

Ноябрь				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	Акция «Нас много и мы вместе» в рамках Дня народного единства	10-11 классы	01.11.- 05.11.2023	Классные руководители
2	Праздничный концерт «День матери»	10-11 классы	25.11.2023	Педагог – организатор
3	Акция «День Государственного герба Российской Федерации»	10-11 классы	30.11.2023	Советник директора Классные руководители
2. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в муниципальных конкурсах акциях по отдельному плану	10-11 классы	Ноябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
2	Реализация мероприятий в рамках «Пушкинской карты»	10-11 классы	Ноябрь	Советник директора по воспитанию
3. Работа с родителями				
1	Праздничный концерт «День матери»	-	25.11.2023	Администрация школы Советник директора по воспитанию
2	Родительские консультации «Информационная безопасность детей»	-	28.11.- 30.11.2023	Администрация школы Классные руководители
4. Профилактика и безопасность				

1	Тематическая беседа с показом документального фильма «Закон и порядок»	10-11 классы	03.11.2023	Администрация школы Советник директора по воспитанию
2	Профилактическая беседа «Всемирный день информации»	10-11 классы	28.11.2023	Советник директора по воспитанию Классные руководители
5. Профориентация				
1	Конкурс эссе «Какие профессии и специальности необходимы нашему городу?»	10-11 классы	14.11.- 17.11.2023	Советник директора по воспитанию Учителя русского языка

Декабрь				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	Акция «Понимаем, Принимаем, Помогаем.» к Международному дню инвалидов	10-11 классы	02.12.2023	Советник директора Классные руководители
2	Тематические беседы и акции «Международный день добровольцев»	10-11 классы	05.12.- 06.12.2023	Классные руководители
3	Тематические беседы, конкурс сочинений «Александр Невский - Слава, Дух и Имя России!»	10-11 классы	06.12. 09.12.2023	Советник директора Классные руководители
4	Акция «День Героев Отечества»	10-11 классы	09.12.2023	Педагог-организатор Классные руководители
5	Цикл мероприятий «Международный День прав человека»	10-11 классы	09.12.2023	Советник директора Классные руководители
6	Акция «По страницам Конституции» Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	10-11 классы	12.12.2023	Учитель истории и обществознания Классные руководители
7	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11 классы	20.12.2023	Учитель истории и обществознания Классные руководители
8	Новогодние представления «Сказки Зимней феи»	10-11 классы	27.12.- 28.12.2023	Педагог-организатор Классные руководители
2. Внешкольные мероприятия				
1	Акция «Понимаем, Принимаем, Помогаем.» к Международному дню инвалидов	10-11 классы	02.12.2023	Советник директора по воспитанию Классные руководители
2	Участие в муниципальных конкурсах акциях по отдельному плану	10-11 классы	Декабрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
3	Реализация мероприятий в рамках «Пушкинской карты»	10-11 классы	Декабрь	Советник директора по воспитанию
3. Работа с родителями				
1	Профилактические беседы «Безопасные каникулы»	-	26.12.- 28.12.2023	Администрация школы Классные руководители
4. Профилактика и безопасность				
1	Цикл мероприятий «Международный День прав человека»	10-11 классы	09.12.2023	Советник директора Классные руководители
2	Профилактические беседы	10-11	26.12.-	Администрация школы

	«Безопасные каникулы»	классы	28.12.2023	Классные руководители
5. Профориентация				
1	Познавательные мероприятия «27 декабря: День спасателя»	10-11 классы	27.12.2023	Советник директора по воспитанию Учитель ОБЖ

Январь				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	Цикл познавательных мероприятий «Волшебный мир Алексея Николаевича Толстого»	10-11 классы	10.01.2024	Учитель русского языка и литературы Классные руководители
2	Акция «День снятия блокады Ленинграда»	10-11 классы	27.01.2024	Учитель истории и обществознания Классные руководители
2. Внешкольные мероприятия				
1	Благотворительная акция совместно с храмом р.п. «Рождество Христово»	10-11 классы	07.12.2024	Учитель русского языка и литературы Классные руководители
2	Участие в муниципальных конкурсах акциях по отдельному плану	10-11 классы	Январь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
3	Реализация мероприятий в рамках «Пушкинской карты»	10-11 классы	Январь	Советник директора по воспитанию
3. Работа с родителями				
1	Благотворительная акция совместно с храмом р.п. «Рождество Христово»	10-11 классы	07.12.2024	Учитель русского языка и литературы Классные руководители
2	Родительские консультации «Агрессивное поведение: как помочь ребенку?»		16.01.- 20.01.2024	Администрация школы Классные руководители
4. Профилактика и безопасность				
1	Цикл профилактических бесед «Культура поведения в общественных местах»	10-11 классы	09.12.2024	Советник директора Классные руководители
5. Профориентация				
1	Познавательное мероприятие «День детских изобретений, или День детей-изобретателей»	10-11 классы	17.01.2024	Советник директора по воспитанию

Февраль				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	Акция «День воинской славы России»	10-11 классы	02.02.2024	Советник директора по воспитанию Классные руководители
2	Исторический час «День памяти юного героя-антифашиста»	10-11 классы	08.02.2024	Учитель истории и обществознания
3	Цикл мероприятий «Как славно ты звенишь, родной язык!».	10-11 классы	21.02.2024	Учитель русского языка и литературы

				Классные руководители
4	Акция «День защитников Отечества»	10-11 классы	22.02.2024	Педагог-организатор Классные руководители
2. Внешкольные мероприятия				
1	Акция «Подари книгу»	10-11 классы	08.02.- 15.02.2024	Учитель русского языка и литературы Классные руководители
2	Участие в муниципальных конкурсах акциях по отдельному плану	10-11 классы	Февраль	Советник директора по воспитанию Классные руководители
3	Реализация мероприятий в рамках «Пушкинской карты»	10-11 классы	Февраль	Советник директора по воспитанию
3. Работа с родителями				
1	Родительские консультации «Зимние развлечения: чем опасны для детей? Ледянки и тюбинг».	-	14.02.- 16.02. 2024	Администрация школы Классные руководители
4. Профилактика и безопасность				
1	Профилактические беседы «Зимние развлечения: чем опасны для детей?»	-	14.02.- 16.02. 2024	Администрация школы Классные руководители
5. Профорientация				
1	Познавательные мероприятия «Достижения русской науки»	10-11 классы	08.02.2024	Советник директора по воспитанию

Март				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	Праздничный концерт «Международный женский день»	10-11 классы	07.03.2024	Педагог-организатор Классные руководители
2	Литературный вечер «Страницы большой жизни (памяти писателя и драматурга Максима Горького)»	10-11 классы	16.03.2024	Учитель русского языка и литературы
3	Исторический час «День воссоединения Крыма с Россией».	10-11 классы	17.03.2024	Учитель истории и обществознания
4	Экологические уроки «Всемирный день Земли»	10-11 классы	20.03.2024	Педагог-организатор Классные руководители
5	Неделя детской и юношеской книги	10-11 классы	24.03.- 30.03.2024	Библиотекарь Классные руководители
2. Внешкольные мероприятия				
1	Благотворительная акция «Все помогают всем»	10-11 классы	08.03.- 15.03.2024	Советник директора по воспитанию Классные руководители
2	Участие в муниципальных конкурсах акциях по отдельному плану	10-11 классы	Март	Советник директора по воспитанию Классные руководители
3	Реализация мероприятий в рамках «Пушкинской карты»	10-11 классы	Март	Советник директора по воспитанию
3. Работа с родителями				
1	Профилактические беседы «Осторожно, тонкий лёд»	-	14.03.- 16.03. 2024	Администрация школы Классные руководители
4. Профилактика и безопасность				
1	Профилактические беседы «Осторожно,	10-11	14.03.-	Администрация школы

	тонкий лёд»	классы	16.03.2024	Классные руководители
5. Профориентация				
1	Познавательное мероприятие «Всемирный день писателя»	10-11 классы	03.03.2024	Советник директора по воспитанию
2	Познавательная-развлекательная программа «Международный день театра»	10-11 классы	27.03.2024	Советник директора по воспитанию Классные руководители

Апрель				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	Экологические уроки «Международный день птиц»	10-11 классы	03.04.2024	Классные руководители
2	Акция «Всемирный день здоровья»	10-11 классы	07.04.2024	Учитель физической культуры Классные руководители
3	Акция «День космонавтики».	10-11 классы	12.04.2024	Классные руководители
4	Мероприятие «Родина в сиянии подвига и красоты» в рамках Всемирного дня культуры.	10-11 классы	14.04.2024	Педагог-организатор Классные руководители
5	Исторический час «Александр Невский-слава, дух и имя России»	10-11 классы	18.04.2024	Учитель истории и обществознания
6	Экологические уроки «Всемирный день Земли»	10-11 классы	21.04.2024	Классные руководители
2. Внешкольные мероприятия				
1	Акция «Радуга настроения	10-11 классы	01.04.2024	Советник директора по воспитанию Классные руководители
2	Участие в муниципальных конкурсах акциях по отдельному плану	10-11 классы	Апрель	Советник директора по воспитанию Классные руководители
3	Реализация мероприятий в рамках «Пушкинской карты»	10-11 классы	Апрель	Советник директора по воспитанию
3. Работа с родителями				
1	Лектория для родителей «Дети и социальные сети. Детский терроризм»	-	27.04.2024	Администрация школы Классные руководители
4. Профилактика и безопасность				
1	Профилактическая беседа «Дети и социальные сети»	10-11 классы	28.04.2024	Администрация школы Классные руководители

Май				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	Акция «Первомайский привет-2023».	10-11 классы	01.05.2024	Классные руководители
2	Пост №1	10-11 классы	07.05.- 09.05.2024	Советник директора по воспитанию
3	Бессмертный полк, торжественный	10-11	09.05.2024	Классные руководители

	МИТИНГ	классы		
4	Акция «Окна Победы»	10-11 классы	01.05.- 09.05.2024	Педагог-организатор Классные руководители
5	Акция к Международному дню семьи	10-11 классы	15.05.2024	Классные руководители
2. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в муниципальных конкурсах акциях по отдельному плану	10-11 классы	Апрель	Советник директора по воспитанию Классные руководители
2	Реализация мероприятий в рамках «Пушкинской карты»	10-11 классы	Апрель	Советник директора по воспитанию
3. Работа с родителями				
1	Родительские консультации «Безопасные каникулы. Организация летней оздоровительной кампании»	-	27.04. 2024	Администрация школы Классные руководители
4. Профилактика и безопасность				
1	Профилактические беседы «Безопасные каникулы»	10-11 кассы	28.04. 2024	Администрация школы Классные руководители