

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Сатисская средняя школа»

Утверждена приказом директора №100  
от 31.08. 2015

# Программа работы с одаренными детьми на 2015 - 2018 г.г.

Сатис, 2015

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа работы с одаренными детьми на 2015 - 2018 г.г.
Нормативно-правовая база программы	<p>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента РФ от 04 февраля 2010 г. № Пр-271)</p> <p>- Рабочая концепция одаренности. Разработка и издание концепции осуществлены по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках и на средства федеральной целевой программы «Одаренные дети».</p> <p>- Устав МАОУ «Сатисская СШ»</p>
Разработчик программы	Администрация школы
Сроки реализации программы	2015- 2018 г.г.
Цель программы	Обеспечение благоприятных условий для совершенствования в школе единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей; формирование их жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей в избранных областях деятельности (предметные знания, культура, творчество, социальная практика и спорт)
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка нормативно-правовой базы совершенствования модели работы с одаренными детьми</li> <li>2. Повышение квалификации педагогов, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными детьми</li> <li>3. Внедрение современных технологий по выявлению одаренных детей на всех этапах обучения</li> <li>4. Внедрение современных технологий психолого - педагогического сопровождения и здоровьесбережения одаренных детей в условиях создания дружественной образовательной среды и активного взаимодействия с социумом</li> <li>5. Включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся</li> <li>6. Поддержка одаренных детей через систему стимулирования одаренных детей</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.</li> <li>2.Повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми.</li> </ol>

	<p>3.Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.</p> <p>4.Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.</p> <p>5.Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям</p> <p>6.Повышение качественных показателей успеваемости учащихся;</p> <p>7.Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.</p>
Критерии оценивания	<p>1.Динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней.</p> <p>2.Рост интереса, числа участников и результатов исследовательской деятельности школьников.</p> <p>4.Повышение профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми («портфолио» учителя-предметника)</p>

## **Пояснительная записка**

Выявление, поддержка и педагогическое сопровождение одаренных детей является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности МАОУ «Сатисская СШ».

Программа охватывает основные аспекты выявления, воспитания и обучения одаренных детей. Она содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, выявляет проблемы, определяет основные направления деятельности, приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные механизмы и мероприятия по достижению поставленных целей и решению задач.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении современных диагностик различных видов одаренности, новых технологий обучения, здоровьесбережения и воспитания, развитие не только системы работы с одаренными детьми, но и развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя также повышение квалификации и переподготовку учителей.

Программа направлена на развитие образовательной среды, которая создает необходимые условия для развития одаренных детей: максимальное раскрытие возможной одаренности каждого ребенка с первых дней начальной школы и далее на всех уровнях обучения, оказания адресной поддержки, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.

### ***I. Современное состояние проблемы развития одаренности***

Одним из самых актуальных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

Методологической основой нашей системы работы с одаренными детьми уже на протяжении нескольких лет является Рабочая концепция одаренности (Приложение № 1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка). Разработка и издание концепции были осуществлены по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках и на средства федеральной целевой программы «Одаренные дети».

### ***II. Анализ состояния системы работы с одаренными детьми в МАОУ «Сатисская СШ»***

Ориентация на опережающее развитие страны и жизнеспасающее использование потенциала одаренных людей рассматриваются как современные вызовы времени для повышения качества современного образования. Одаренные дети - будущая высокопрофессиональная элита страны, сохранить и приумножить которую - задача школы.

За время реализации Программы работы с одаренными детьми была создана нормативная база по сопровождению одаренных детей.

1. Положение о научном сообществе детей «Мы и время – ВМЕСТЕ».
2. Положение об ученической конференции «Мы и время – ВМЕСТЕ».
3. Положение о портфолио достижений учащихся.
4. Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Также были систематизированы основные, наиболее эффективные направления деятельности по созданию модели работы с одаренными детьми:

- внедрение инновационных образовательных технологий (проблемные, исследовательские, проектные методы обучения);
- развитие воспитательной системы школы и дополнительного образования; включение социальных структур в образовательное пространство школы; создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся;
- создание в школе информационно-насыщенной образовательной среды;
- дополнительные индивидуальные занятия с одарёнными детьми по предметам;
- участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся;
- дистанционные олимпиады, конкурсы различных уровней, интеллектуальные игры, викторины, марафоны;
- поощрение как один из видов стимулирования к активной интеллектуальной и творческой деятельности учащихся.

Большое внимание уделялось подготовке педагогов к сопровождению одарённых детей, педагоги проходят курсы повышения квалификации на базе НИРО. Не оставлены без внимания были и родители одаренных детей:

- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету. Проводят консультации учителя - предметники.
- Подготовка памяток и рекомендаций для мотивированных учащихся и их родителей «О признаках детской одарённости».
- Привлечение родителей к участию в конференциях, мероприятиях, единых классных часах.
- Поощрение родителей благодарностями.

Важную роль играет активная позиция школы в инновационно - экспериментальной работе, ежегодно на базе школы проводятся научно – практические конференции «Мы и время – ВМЕСТЕ», конкурс «Ученик года», обучающиеся участвуют в региональной конференции Карамзинские чтения.

Благодаря этому на сегодняшний день в МАОУ «Сатисская СШ» достигнуты хорошие результаты, которые являются стимулирующим ресурсом в работе с одаренными детьми.

У наших педагогов сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие.

Для этого в учебные планы школы включаются программы факультативных и элективных курсов, курсов по углубленному изучению предметов и соответственно

увеличивается из года в год % вовлеченности детей в олимпиадное и конкурсное движение, в разнообразные спортивные соревнования, творческие конкурсы и социальные практики.

Система дополнительного образования лица позволяет развить интересы ребенка в различных областях: художественное, техническое, естественнонаучное, социально- педагогическое, гражданско – патриотическое. Процент охвата детей дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в лицее остается из года в год высоким – больше 100%.

Детское общественное объединение «Надежда» является одним из самых творческих объединений округа, а члены объединения «Патриот» военно - патриотической направленности являются ежегодными победителями и призёрами военно – спортивных игр «Зарница» и «Мальчишник».

### **Результаты участия обучающихся и педагогов школы в воспитательных мероприятиях регионального и областного уровня**

Наименование конкурса	Участники	Уровень	Руководитель
VI Карамзинские чтения «Моя малая Родина – лица Победы»	Беляева Дарья	Диплом Региональный этап	Белякова В.П.
Конкурс детского рисунка и фотографии «Памятники Нижегородского Отечества глазами детей»	Мохначёва Елена	Диплом Областной этап	Кутуева Р.М.
Конкурс детского рисунка и фотографии «Я рисую мир»	Большакова Виктория	Диплом Областной этап	Кутуева Р.М.
«Нижегородская школа безопасности – Зарница» (меткий стрелок)	Команда «Патриоты»	Зональный Лукояновский район 11-12 год Дальнеконстантиновский район 12-13 год Азамасский район 13-14 год	Юняев В.М.
Голос ребенка	Беляева Дарья	Область	Фролова Л.П.
Голос ребенка	Шегурова Марина	Область	Зарезова Н.В.
Реализация прав и обязанностей в вашей жизни	Солдатова Елизавета	Область	Зарезова Н.В.
Областной конкурс «Твой выбор»	Кузнецов Алексей	Область	Фролова Л.П.
Право на счастливое будущее	Абакумов Алексей	Область	Зарезова Н.В.
Диплом лауреата «Твой выбор»	Рагимов Руслан	Область	Фролова Л.П.

Антинаркотический конкурс «Выбери жизнь»	Инкогнито	Область	Каторгина А.В.
II Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	Гришина Дарья	Федерация	Фролова Л.П.

Однако практика показывает, что, несмотря на это имеются некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Необходимость дальнейшего совершенствования системы научно - методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей должно выстраиваться на основе преемственности и с учетом также аспекта здоровьесбережения и стрессоустойчивости.
3. Необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям вовлечении их в жизнь лица.
4. Недостаточность мотивации педагогов системно и творчески работать с одаренными детьми, развивать свою и своих подопечных исследовательскую культуру.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Помимо этого опыт перехода на ФГОС показал также еще и необходимость:

- поиска новых технологий работы с одаренными детьми в рамках задач гармоничного развития личности и формирования метапредметных умений;
- совершенствования профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми;
- внедрения современных технологий психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения в образовательном процессе;
- создания дружественной образовательной среды и взаимодействия с социумом.

### **Формы работы с одарёнными детьми в условиях ФГОС НОО**

№	Форма работы	Результаты
1	Диагностика с целью выявления интеллектуальных возможностей учащихся. Планирование работы на основе диагностики.	Формирование групп
2	Олимпиады по предметам	Рост познавательной активности учащихся. Сформированное умение применять свои знания в нестандартной ситуации. Призовые места в олимпиадах различного уровня повышают познавательную мотивацию, личностную самооценку.

3	Систематические занятия с группой учащихся по подготовке к участию в интеллектуальных играх	Развитие умения работать в группе. Рост познавательной активности уч-ся. Развитие регулятивных и личностных компетенций.
4	Выступление на родительских собраниях по проблеме развития интеллектуальных способностей учащихся в семье, пропаганде участия во Всероссийских интеллектуальных играх.	Увеличение количества участников интеллектуальных игр.
5	Творческие работы по предметам	Расширение кругозора. Овладение поисковым методом сбора информации. Формирование УУД - познавательных, личностных.
6	Подготовка детей к олимпиадам различного уровня через тестовые задания на уроках.	Наличие призовых мест. Формирование индивидуальных портфолио.
7	Проектная деятельность учащихся. Конференция «Мы и время - ВМЕСТЕ»	Выступление на конференции учащихся. Публикации в школьной газете и «Районном вестнике»
8	Вовлечение учащихся в Карамзинские чтения. Подготовка к участию в конкурсах «Моя малая родина» и др.	Овладение поисковым методом сбора информации. Выступление учащихся на конференции. Формирование личностных и коммуникативных компетенций.

Учитывая необходимость дальнейшего развития школьно системы выявления и поддержки талантливых детей на всех уровнях обучения перед педагогическим коллективом выдвигается задача совершенствования модели работы с одаренными детьми для повышения творческого и интеллектуального потенциала в контексте требований ФГОС. Для этого следует обозначить актуальность таких направлений деятельности, как

- создание единой системы выявления и педагогического сопровождения учащихся, проявляющих признаки одаренности;
- формирование исследовательской культуры у педагогов и школьников ;
- формирование у педагогов и учащихся, проявляющих признаки одаренности, культуры здоровья;
- включение интерактивных технологий и дистанционных форм работы;
- разработка программ образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных детей при выстраивании индивидуальной траектории их развития;
- развитие системы внеурочной деятельности, которая позволит ученикам демонстрировать свои достижения на олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях различного уровня в рамках программы;
- разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив всех участников образовательного процесса.



**Комплекс мероприятий по реализации Программы работы с одаренными детьми на 2015 - 2018 г.г.**

№ п/п	Мероприятия	Исполнители и ответственные
1	Ежегодное проведение мониторинга состояния работы с одарёнными детьми в школе.	Зам. директора по УР
2	Периодическое вынесение вопросов по реализации мероприятий программы на заседания научно - методического совета	Методист
3	Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников/	Зам. директора по УР
4	Совершенствование инфраструктуры школы для возможности осуществления индивидуальной или групповой работы над исследовательскими проектами.	Администрация
5	Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных и просто способных детей, а также тех, чья одаренность на данный момент еще не проявилась, (но есть скрытый потенциал на качественный скачек в развитии способностей).	Классные руководители
6	Постоянное обновление базы данных об одарённых учащихся на основе комплексной оценки.	Учителя- предметники
7	Обеспечение индивидуального сопровождения учащихся, склонных к интеллектуальному труду	Учителя, работающие с одаренными детьми (руководители проектов, исследовательских работ)
8	Проведение профилактической работы, направленной на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях подростков и педагогов	Методист
9	Проведение профориентационной работы с учащимися для определения сферы интересов и практического применения результатов исследовательской деятельности.	Зам. директора по УР
10	Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства преподавателей и студентов ВУЗов, а также специалистов различных учреждений в качестве научных консультантов по вопросам исследований учащихся	Администрация
11	Создание условий библио-информационного обеспечения исследовательской деятельности учеников	Библиотекарь
12	Создание банка данных о творческих конкурсах различного уровня и условиях участия в них.	Методист
13	Мероприятия научного общества учащихся для взаимного общения учащихся, склонных к научному труду и	Методист

	исследовательской работе.	
14	Проведение ежегодных предметных декад, школьных олимпиад, Проектных недель	Администрация
15	Разработка порядка поощрения учащихся, имеющих стабильно высокие результаты на олимпиадах, конкурсах и конференциях городского, регионального и российского уровней.	Администрация
16	Проведение общешкольных родительских собраний по темам «Детская одарённость: пути развития способностей ребёнка» (5-7 классы), «Способности и интересы моего ребёнка: выбор будущей профессии» (9 - 11 классы).	Администрация
17	Реализация проектов - Конференции - Акции и декады - Конкурс «Ученик года»	Администрация
18	Разработка «портфолио» учащегося и учителя-наставника для отражения их успехов в исследовательской деятельности.	Классные руководители, учителя- предметники

### *Ожидаемый результат*

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
2. Повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми.
3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
4. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
5. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям
6. Повышение качественных показателей успеваемости учащихся;
7. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

#### Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней.
2. Рост интереса, числа участников и результатов исследовательской деятельности лицеистов.
4. Повышение профессионального мастерства учителей, работающих с одаренными детьми («портфолио» учителя-предметника)
5. Уровень социальной успешности выпускников.