

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Сатисская средняя школа»  
городской округ город Первомайск Нижегородской области

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕИ  
приказом МАОУ «Сатисская СИ  
№ 152 от 31.08.2023г.



*Т. Е. Смирнова*



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа естественнонаучной направленности  
«Природа вокруг нас»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы: педагог  
дополнительного образования  
М.Е.Смирнов

р.п.Сатис  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа кружка «Природа вокруг нас» разработана на основе нормативно правовых документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 3 1577 «О внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 п. 18.2.2. (для 1-2 классов)
3. Письма Министерства образования Ростовской области № 24/4.1 «О примерной структуре рабочих программ учителей».
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

**Режим занятий** соответствует СанПиН, предъявляемым к УДО. Эти требования соблюдены при создании программы - это наполняемость детского объединения, длительность занятий, соответствие условий организации образовательного процесса требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм. Занятия могут быть организованы как со всем составом группы (15 человек), так и в подгруппах по 5 -8 человек по 1 часу 2 раза в неделю.

**Срок освоения:** Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучающиеся, освоившие дополнительную общеразвивающую программу «Природа вокруг нас» в полном объеме, считаются выпускниками объединения.

Кружок «Природа вокруг нас» - интегрированный курс для школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление школьников.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

### **Формы и методы обучения**

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности. **Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Курс «Природа вокруг нас» относится к **естественно-научной направленности**.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты:**

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой

#### **Личностные результаты:**

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе; – принятие обучающимися правил здорового образа жизни; – развитие морально-этического сознания.

## **Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
  - замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.
- Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
  - называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий; – формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Ученик получит возможность научиться:

Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;

Овладеть основными экологическими терминами;

Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;

Научиться делать заключение на основе наблюдений;

Уметь работать индивидуально и в группе;

Быть способными отстаивать свою точку зрения;

Выполнять правила поведения в природе;

Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;

Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;

Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;

Ученик должен уметь:

- классифицировать природные тела на живые и неживые;

- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- изготавливать простейшие кормушки;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- знать свои права и обязанности;

Тематическое планирование кружка «Природа вокруг нас »

Тематическое планирование кружка «Природа вокруг нас» 1-2 классах составлено с учетом рабочей программы воспитания .Воспитательный потенциал данной внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся .

Основные направления воспитательной деятельности

• Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

• Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;

- формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

• Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

• Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
- Трудовое воспитание реализуется посредством:
  - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
  - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
  - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- Экологическое воспитание включает:
  - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- Ценности научного познания подразумевает:
  - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Всего часов
1	Введение	2 ч
2	Человек и природа	13 ч
3	Неживое в природе	29 ч
4	Живое в природе. Взаимосвязь между неживой и живой природой	15 ч
5	Воздух и здоровье	5 ч
6	Сельскохозяйственный труд	10 ч
	ИТОГО	74 ч

**СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**



**Раздел 1. «ВВЕДЕНИЕ»** Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Мир вокруг. Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

**Раздел 2. «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»** Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Осенние работы на пришкольном участке. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая. Практическое занятие «Пришкольный участок». Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности. Место человека в мире природы. Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта. Осень в лесу (экскурсия) Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

**Раздел 3. «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ»** Неживая природа Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня» Солнце – источник тепла и света Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье Вода, её признаки и свойства Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Берегите воду! Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Финского залива Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!» Почва – святыня наша. Почва – необходимая среда для растений опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы». Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране. Погода. Климат. Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе

Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Предсказание погоды по народным приметам Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью. Почему нельзя? Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения». Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» Ролевая игра «Пойми меня».

Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

**Раздел 4. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ»** Практикум «Хлебные крошки. Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки. Кто улетает, а кто остаётся Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края Экологические связи неживой и живой природы. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели. Вода и жизнь. Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров. Растения рядом. Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев. Комнатные растения. Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив) Размножение комнатных растений. Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка Дикорастущие растения луга, водоёма , леса. Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. Практическое занятие «Растения луга и леса». Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

**Раздел 5. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ»**

Чистый воздух – одно из самых главных богатств природы. К сожалению, в воздух попадает много вредных веществ и он загрязняется. Такой воздух опасен для людей, растений, животных. Воздух и здоровье человека. Полезные и вредные привычки. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Правила поведения у водоёмов в разное время года.

### **Раздел 6. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ»**

Сельскохозяйственные машины и орудия. Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение за всходами. Акция с привлечением родителей. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке. Посадка декоративных растений. Опыты: 1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».

2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

### **Календарно-тематический план кружка «Природа вокруг нас »**

№п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля.	беседа
2	Мир вокруг. Живая и неживая природа. Предметы, созданные человеком	
3	Различия между растениями и животными	беседа
4	Планета и мы. Человек — как часть природы	беседа
5	Представление о видах сельскохозяйственного труда. Виды сельскохозяйственных культур.	беседа
6	Знания и умения земледельцев. Пшеница — озимая, яровая.	беседа
7	Пришкольный участок. Работа на участке.	

8	Место человека в мире природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.	беседа
	Взаимосвязь человека и природы.	
9	Человек — верный сын природы. Проект «Человек и природа»	беседа
10	Осень в лесу. Экскурсия	Экскурсия
11	Признаки осени. Световой день.	
12	Фенологические наблюдения «Осенние явления в неживой и живой природе».	
13	Подготовка зверей к зиме.	
14	Сбор материала для гербария	Прогулка
15	Многообразие неживой природы. Неживая природа.	

16	Предметы неживой природы. Явления неживой природы.	
17	Экскурсия на пришкольный участок.	Экскурсия
18	Солнце – источник тепла и света. Влияние солнца на жизнь на Земле.	
19	Солнце и здоровье.	
20	Вода, её признаки и свойства. Цвет, запах, форма воды.	Практическая работа
21	Вода – растворитель. Три состояния воды.	Опыты Опыты
22	Круговорот воды.	
23	Берегите воду! Значение воды.	
24	Охрана воды. Источники загрязнения воды.	
25	Работа над проектом «Сбережём капельку!»	
26	Купание растений.	Практическая работа
27	Почва – необходимая среда для растений.	
28	Состав почвы (вода, воздух) Состав почвы (органические вещества, песок, глина)	Опыты.
29	Виды почв.	

30	Обработка почв комнатных растений	Практическая работа
31	Значение почвы. Охрана почвы.	
32	Потепление климата. Общее понятие погоды и климата	
33	Метеорология. Предсказания погоды по народным приметам.	
34	Экологические причины несовпадения народных примет с реальностью.	
35	Наблюдения за погодой. Оформление «Календаря природы»	
36	Загрязнение помещения. Пыль – вред для здоровья.	
37	Очистим растения от пыли.	Практическая

	Правила уборки помещения.	работа
38	Ролевая игра «Пойми меня»	
39	Мусор – загрязнитель природы города. Акция – «Мы - против мусора»	
40	Птицы. Кто чем питается?	
41	Конструирование модели кормушки. Практикум «Хлебные крошки».	
42	Перелётные птицы. Птицы Нижегородской области.	
43	Взаимосвязи неживой и живой природы. Модель «Цепи питания».	
44	Загрязнение воды и её очистка. Изготовление простых фильтров для воды.	
45	Изучение растений пришкольного участка.	Прогулка
46	Угадай растения по описанию.	Игра
47	Выявление повреждённых деревьев.	экскурсия
48	Комнатные растения. Размещение комнатных растений.	Практическая работа

49	Комплексный уход за комнатными растениями.	
50	Размножение комнатных растений. Пересадка комнатных растений.	
51	Формирование крон и обрезка растений.	
52	Дикорастущие растения луга.	
53	Дикорастущие растения леса.	
54	Дикорастущие растения водоёма.	
55	Легенды о растениях.	
56	Охрана дикорастущих растений.	
57	Сбор растений для гербария.	Практическая работа
58	Красная книга Нижегородской области. Растения.	
59	Красная книга Нижегородской области. Животные.	
60	Сельскохозяйственные машины и орудия.	
61	Разбивка клумб для посадки цветов.	Практическая работа
62	Посадка декоративных растений.	Практическая работа
63	Сроки посева и удобрения декоративных растений.	Беседа
64 65	Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах. Значение труда людей весной в поле, в огороде.	Беседа
66 -74	Сельскохозяйственные работы на пришкольном Акция. Сделаем школьный двор краше!	Практическая работа

### ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- *Дольник В.Р.* Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: 2001,
- *Лесная энциклопедия* : в 2 т. / гл. ред. *Г.И. Воробьёв*. — М.: Сов.энциклопедия, 2010

- Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. - М.: Агропромиздат, 2005.
  - *Петров В.В.* Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. - 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2005.
  - *Рогов А.П.* Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 2010
  - *Самкова В.А.* Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5—7 классов
- //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
- *Хассард Дж.* Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М.: Центр «Экология и образование», 2003
  - *Чернова Н.М.* Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 2006