

Приложение 8 к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2), утвержденной
приказом МАОУ «Сатисская СШ от 08.08.2023 № 131

Рабочая учебная программа

**по учебному предмету «Домоводство»
для обучающихся 4 класса
(ФГОС, II вариант)**

1. Пояснительная записка

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая

техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Задачи обучения:

- формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами;
- осваивать действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;
- формировать умения соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов;
- формировать умения выполнять доступные бытовые виды работ.

Учебный предмет «Домоводство» является основной частью предметной области «Окружающий мир». Программа реализуется в 4 классе для детей с умственной отсталостью (2 вариант).

2. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты:

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- уметь выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.

Программа формирования БУД

Личностные:

- Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- радоваться вместе с детьми;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Регулятивные:

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- использование по назначению учебных материалов;
- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные:

- делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Коммуникативные:

- учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сообщение учителю об окончании задания;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- следить за объяснением учителя;
- поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Содержание учебного предмета
Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

1. Покупки

Введение. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в магазине. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Взвешивание продуктов. Складывание продуктов в сумку. Правила расчета в магазине. Обращение с деньгами. Магазин одежды. Обувной магазин. Магазин игрушек. Рынок. Правила поведения. Практическое занятие «Поход в магазин». Практическое занятие «Мы пришли из магазина».

2. Обращение с кухонным инвентарем

Что такое посуда? Из каких материалов делают посуду? Обращение с посудой. Виды посуды. Гжель. Посуда в русском народном стиле. Посуда для сервировки (тарелка, стакан, кружка). Посуда для сервировки (ложка, чайная ложка, вилка, нож). Различение предметов посуды для сервировки. Посуда для приготовления пищи. Практическое занятие: «Для чего это нужно?», «Угадай тень». Кухонные принадлежности (терка, разделочная доска, лопатка, венчик). Кухонные принадлежности (дуршлаг, шумовка, открывалка). Практическое занятие: сервируем стол. Приспособления для

мытья посуды. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Практическое занятие: «Моем посуду». Что такое бытовые приборы. Виды. Техника безопасности обращения с бытовыми приборами. Холодильник. Правила использования. Микроволновка. Правила пользования. Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве. Хранение посуды и бытовых приборов. Игра «Разложи по местам».

3. Приготовление пищи

Подготовка к приготовлению блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи. Игра «Что приготовим?». Выбор посуды, необходимой для приготовления пищи. Игра «Что для чего?». Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Раскатывание теста. Способы приготовления пищи. Действия при варке продукта. Действия при жарке продукта. Игра «Жарим мясо». Духовка. Игра «Готовим праздничный обед». Хранение приготовленной пищи

4. Уход за вещами

Ручная стирка. Порошок, мыло. Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве. Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью.

5. Уборка помещения

Представление о назначении жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений. Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Помощники в доме: пылесос. Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, мытье пола. «Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала. Правила ухода за зеркалами и стеклами. Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.

6. Уборка территории

Знакомство с инвентарем для уборки территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Повторение пройденного за год материала.

7. Повторение пройденного за год

4. Календарно-тематическое планирование предмета

«Домоводство» в 4 классе

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				ЭОР
I четверть				
Покупки				
1-3.	Введение. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности.	3		
4.	Правила поведения в магазине.	1		

5.	Виды магазинов.	1		
6-7.	Продуктовый магазин.	2		
8.	Взвешивание продуктов.	1		
9.	Складывание продуктов в сумку.	1		
10-11.	Правила расчета в магазине. Обращение с деньгами.	2		
12.	Магазин одежды.	1		
13.	Обувной магазин.	1		
14.	Магазин игрушек.	1		
15.	Рынок. Правила поведения.	1		
16.	Практическое занятие «Поход в магазин».	1		
17.	Практическое занятие «Мы пришли из магазина».	1		
Обращение с кухонным инвентарем				
18.	Что такое посуда?	1		
19.	Из каких материалов делают посуду?	1		
20.	Обращение с посудой.	1		
21.	Виды посуды.	1		
22.	Гжель.	1		
23.	Посуда в русском народном стиле.	1		
24.	Посуда для сервировки (тарелка, стакан, кружка).	1		
25.	Посуда для сервировки (ложка, чайная ложка, вилка, нож). Различение предметов посуды для сервировки.	1		
II четверть				
26-29.	Посуда для приготовления пищи.	4		
30.	Практическое занятие: «Для чего это нужно?», «Угадай тень»	1		
31-32.	Кухонные принадлежности (терка, разделочная доска, лопатка, венчик).	2		
33-34.	Кухонные принадлежности (дуршлаг, шумовка, открывалка).	2		
35.	Практическое занятие: сервируем стол.	1		
36-37.	Приспособления для мытья посуды	2		
38.	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	1		
39.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	1		
40.	Практическое занятие: «Моем посуду».	1		
41-42.	Что такое бытовые приборы. Виды.	2		
43.	Техника безопасности обращения с бытовыми приборами.	1		
44.	Холодильник. Правила использования.	1		
45-46.	Повторение	2		
47.	Микроволновка. Правила пользования.	2		

48				
49 50.	Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве.	2		
51	Хранение посуды и бытовых приборов	1		
52 53.	Игра «Разложи по местам»	2		
54 55.	Повторение материала по теме «Обращение с кухонным инвентарем»	2		
56 57	Подготовка к приготовлению блюда.	2		
58 59	Правила гигиены при приготовлении пищи.	2		
60 61	Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи.	2		
62 63	Игра «Что приготовим?».	2		
64	Выбор посуды, необходимой для приготовления пищи.	1		
65	Игра «Что для чего?».	1		
66	Обработка продуктов.	1		
67	Мытье продуктов.	1		
68	Чистка овощей.	1		
69	Раскатывание теста.	1		
70	Способы приготовления пищи.	1		
71	Действия при варке продукта.	1		
72	Действия при жарке продукта.	1		
73	Игра «Жарим мясо»	1		
74.	Духовка. Игра «Готовим праздничный обед».	1		
75	Хранение приготовленной пищи .Повторение по теме «Приготовление пищи»	1		
IV четверть				
Уход за вещами				
76	Ручная стирка. Порошок, мыло.	1		
77	Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве.	1		
78	Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве.	1		
79	Складывание белья и одежды.	1		
80	Чистка одежды.	1		
81	Уход за обувью.	1		
82	Представление о назначении жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений.	1		
83 84	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение.	2		
85 86	Помощники в доме: пылесос.	2		
87	Практическое занятие: сметание мусора в	2		

88	определенное место, замещение мусора на совок, мытье пола.			
89 90.	«Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала. Правила ухода за зеркалами и стеклами.	2		
91.	Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.	1		
92 93.	Знакомство с инвентарем для уборки территории.	2		
94.	Уборка бытового мусора.	1		
95.	Подметание территории.	1		
96- 102	Повторение пройденного за год материала.	7		-