

**Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.08.2022 №1**

**Утверждено  
приказом директора  
МАОУ «Сатисская СШ»  
от 31.08.2022 №219**

**И.о.директора Т.Е. Кудрявцева**



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сатисская  
средняя школа»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ «Сатисская СШ» (далее – Положение):

- 1.1. устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- 1.2. регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- 1.3. закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- 1.4. определяет состав мониторингов;
- 1.5. устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- 1.6. учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

1. с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

- начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основного общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (далее – ФГОС УО)

3. Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
4. Уставом МАОУ «Сатисская СШ».

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

**1.внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МАОУ «Сатисская СШ» и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), и потребностям участников образовательных отношений;

**2.внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;

**3. качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ);

**4.независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

**5.основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

**6.адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС УО;

**7.оценка** – установление соответствия;

**8.диагностика** – контрольный замер, срез;

**9.мониторинг** – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

**10.ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**11.ФПУ** – федеральный перечень учебников;

**12.УУД** – универсальные учебные действия;

**13.ВПР** – всероссийские проверочные работы;

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО**

2.1. В МАОУ «Сатисская СШ» ВСОКО включает:

2.1.1. локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;

2.1.2. должностные лица, субъекты оценки;

2.1.3. направления оценки;

2.1.4. критерии и показатели по каждому направлению;

- 2.1.5. оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- 2.1.6. информационно-аналитические продукты;
- 2.1.7. компьютерные программы и сервисы.

2.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом директора.

2.3. В рамках ВСОКО в МАОУ «Сатисская СШ» оцениваются направления:

- 2.3.1. качество образовательных результатов обучающихся;
- 2.3.2. качество реализации образовательной деятельности;
- 2.3.3. качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно и утверждается приказом директора.

2.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МАОУ «Сатисская СШ».

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

3.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- 3.1.1. предметные результаты обучения;
- 3.1.2. метапредметные результаты обучения;
- 3.1.3. личностные результаты (в соответствии с направлениями воспитания);
- 3.1.4. достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- 3.1.5. удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- 3.2.1. текущий поурочный контроль;
- 3.2.2. текущий диагностический контроль;
- 3.2.3. промежуточную аттестацию;
- 3.2.4. анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- 3.2.5. анализ результатов ГИА
- 3.2.6. итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА.

3.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (в действующей редакции).

3.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.5. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

3.6. Оценочные средства с уровневым подходом разрабатываются учителями – предметниками одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости.

3.7. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости в электронном журнале (далее – ЭЖ).

3.8. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося отражается в ЭЖ и доступен родителям (законным представителям) обучающихся.

3.9. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (в том числе АООП), реализуемых в МАОУ «Сатисская СШ», проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программе формирования УУД по уровням общего образования.

3.10. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МАОУ «Сатисская СШ». Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются директором школы в приказе.

3.11. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании анкетирования.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

4.1. Оценке подлежат ООП (в том числе АООП), реализуемые в МАОУ «Сатисская СШ». Оценка ООП (в том числе АООП), соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП (в том числе АООП), на предмет соответствия требованиям ФГОС (в том числе ФГОС УО) общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.

Критерии оценки:

-соответствие структуры ООП (в том числе АООП), уровней общего образования требованиям ФГОС (в том числе ФГОС УО);

-соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;

-соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

-соответствие тематики программы запросу потребителей;

-наличие документов, подтверждающих этот запрос;

-соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

-соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

-наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.3. Оценка ООП (в том числе АООП), в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании анкетирования.

Критерии оценки:

-степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;

-степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;

-степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

#### **5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МАОУ «Сатисская СШ», разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МАОУ «Сатисская СШ», проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Критерии оценки охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации.

5.3. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов, анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МАОУ «Сатисская СШ».

## **6. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО**

6.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

6.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются в плане ВСОКО.

6.3. В рамках ВСОКО в МАОУ «Сатисская СШ» мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям:

6.3.1 Качество образовательных результатов (Приложение 1)

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); • здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

6.3.2 Качество реализации образовательной деятельности (Приложение 2)

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, в том числе ФГОС УО);
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ в соответствии ФГОС (в том числе ФГОС УО);
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

6.3.3 Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (Приложение 3)

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет родителей, педагогический совет, Совет старшеклассников);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

6.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МАОУ «Сатисская СШ» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом директора школы.

6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

### 7. ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки
<b>1. Качество образовательных результатов</b>			
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам ГИА; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из ООП всех уровней образования (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из ООП всех уровней образования (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.*	Мониторинговое исследование. Анализ.
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам. Доля победителей (призеров). Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях. Доля победителей спортивных соревнований	Анализ.
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование
7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11 класса поступивших на бюджетную форму обучения	Профессиональное самоопределение
<b>II. Качество реализации образовательного процесса</b>			
1	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты,	Рассмотрение на педагогическом совете

		систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.	
2	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС. Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы.	Рассмотрение на педагогическом совете
3	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС. Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Анкетирование Мониторинг
4	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС .Процент выполнения	Мониторинг
5	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Посещение уроков
6	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие занятий требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование, посещение занятий
7	Степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей)	Доля учеников и их родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование
8	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих объединения доп. образования. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Мониторинг
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>			
1	Материально - техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Анализ
2	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Анализ
3	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации образовательной деятельности. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование
4	Организация питания	Охват горячим питанием. Доля учеников, родителей и учителей, высказавшихся об организации горячего	Мониторинг анкетирование, опрос

		питания	
5	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование
6	Использование социальной сферы городского округа г. Первомайск	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей поселка и т.д.	Мониторинг
7	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Мониторинг
8	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета родителей.	Мониторинг
9	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Мониторинг

## **8 . ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК**

8.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

8.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

8.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

8.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе МАОУ «Сатисская СШ».

8.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

## **9. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО**

9.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические справки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора МАОУ «Сатисская СШ».



## **10. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

10.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей независимой оценки качества образования.

10.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП (в том числе АООП) – с целью определения части ООП (в том числе АООП), формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора независимой оценки качества образования.

10.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах независимой оценки качества образования.

**Показатели оценки качества образовательных результатов**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в учебных заведениях СПО	Чел. / %
17	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в учебных заведениях ВПО	Чел. / %
18	Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу по внешнему мониторингу качества образования)	Чел. / %
19	Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе	Чел. / %
20	Численность/ удельный вес численности учащихся, подтвердивших годовые отметки с ВПР по каждому предмету в каждом классе	Чел. / %
21	Результаты промежуточной аттестации в 2-8,10 классах по русскому языку и математике: % качества в каждом классе по каждому предмету % успеваемости в каждом классе по каждому предмету	Чел. / %

22	Численность/ удельный вес численности учащихся 1 класса, справившихся с комплексной работой в начале учебного года /в конце учебного года (согласно приказу по внешнему мониторингу качества образования):	Чел. / %
	-на низком уровне;	Чел. / %
	-на базовом уровне;	Чел. / %
	-на повышенном уровне;	Чел. / %
	-на высоком уровне	Чел. / %

## Приложение 2

### Качество реализации образовательной деятельности

№	Критерии оценки	Единицы измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
<b>1.1.</b>	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
<b>1.2.</b>	Формы получения образования в ОО:	
	-очная ;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	-очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
<b>1.3.</b>	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется

2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется / не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС:	
	-НОО	Соответствует / не соответствует
	-ООО	Соответствует / не соответствует
	-СОО	Соответствует / не соответствует
	-АОП НОО	Соответствует / не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений:	
	-НОО	Имеется / не имеется
	-ООО	Имеется / не имеется
	-СОО	Имеется / не имеется
	-АОП НОО	Имеется / не имеется
3.3	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов/ по объему часов	
	-НОО	Соответствует / не соответствует
	-ООО	Соответствует / не соответствует
	-СОО	Соответствует / не соответствует
	-АОП НОО	Соответствует / не соответствует
3.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН:	
	-НОО	Соответствует / не соответствует
	-ООО	Соответствует / не соответствует
	-СОО	Соответствует / не соответствует

		соответствует
	-АОП НОО	Соответствует / не соответствует
3.5	Наличие рабочих программ учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.	Имеется / не имеется
3.6	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной	Количество ед. / не имеется
	- заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК)	Количество ед. / не имеется
3.9	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.10	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
3.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.12	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.13	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.14	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется

### Приложение 3

#### Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель	Планируемый показатель	Факт выполнения планируемого показателя
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по	Чел. / %			

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку в сети Интернет	Чел. / %			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			

	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	. Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться интернетом, в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий ФУП	Соответствует / не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			