

Приложение 9 к адаптированной основной  
общеобразовательной программе образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития (вариант 2), утвержденной  
приказом МАОУ «Сатисская СШ от 08.08.2023 № 131

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Окружающий социальный мир»**  
**для 4 класса**  
**(вариант 2)**

р.п. Сатис 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 4 класса составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования (АООП) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями развития (вариант 2) МАОУ «Сатисская СШ».

Данная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.г.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;
- развивать память;
- развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

*Воспитательные:*

- воспитывать усидчивость на занятиях;
- стимулировать проявления самостоятельности;
- формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;

формировать умение контролировать свои эмоции.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами:

«Квартира, дом, двор»

«Школа»

«Квартира, дом, двор»

«Город»

«Транспорт»,

«Страна»,

«Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. *Роль учебного предмета*

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

### *Основные принципы*

- Каждый ребенок имеет право на обучение. Принцип педагогического оптимизма
- предполагает построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей ребенка, настраиваясь на положительный результат.
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает компенсацию утраченных из-за нарушения способностей за счет перестройки сохранившихся.
- Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в следующем: основной целью специального образования служит социализация личности с отклонениями в развитии, а также обеспечение максимально возможной независимости и самостоятельности.
- Принцип дифференцированности и индивидуального подхода. Этот принцип позволяет в коррекционной работе учитывать не только особенности, присущие данной категории нарушений, но и индивидуальные особенности обучаемого ребенка. Такой принцип может быть реализован в коллективе учащихся с отклонениями в развитии путем условного деления учащихся на группы.
- Принцип систематичности и последовательности предполагает, что последующий изучаемый материал опирается на предыдущий.
- Принцип необходимости специального педагогического руководства. Направлять коррекционно-педагогический процесс, влияющий на развитие ребенка с нарушениями в развитии, способен только специальный педагог, имеющий представление об особенностях развития такого ребенка и владеющий методами коррекционной и компенсаторной помощи.

### *Формы организации учебного процесса*

Ведущая роль в обучении принадлежит учителю. В процессе обучения осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход. Учитель в своей работе руководствуется программой и содержанием школьного учебника. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

На уроках используются следующие методы обучения (по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
  - Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
- При проведении уроков используются различные методы организации и образовательного процесса:
- Словесные методы (рассказ, описание, объяснение, беседа). Живое слово учителя развивает мышление и речь обучающихся, является основной формой общения учителя с учениками.
  - Работа с учебником, книгой. Этот метод является одним из действенных в овладении обучающимися учебным материалом.
  - Наглядные методы способствуют развитию у обучающихся элементарных представлений, обогащают и систематизируют опыт детей, учит наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать свое отношение к объекту.
  - Практические (письменные) методы: упражнения, проверочные работы.

Для развития познавательных интересов необходимо:

- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы, использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;

- стимулировать интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам деятельности и учебной работы;
- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, отрыва от личного опыта ребенка.

#### Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

#### Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;
- совместная практическая деятельность учащегося и учителя;
- дидактические игры.

#### Технологии обучения:

- личностно-ориентированные,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые;
- ИКТ- технологии.

### **3. Описание учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями развития (вариант 2) МАОУ «Сатисская СШ». Срок реализации программы – 1 год.

В 4 классе программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часа в год. (34 учебные недели).

В данной программе предусмотрено 2 часа резервного времени, т.к. возможно совпадение уроков по расписанию с государственными праздниками, отмены занятий из-за объявления карантина, неблагоприятных погодных условий. Резервный час может использоваться для организации повторения и обобщения.

#### 4. Личностные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

##### *Личностные:*

1. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к окружающим;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### *Планируемые предметные результаты:*

###### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

###### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

###### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

###### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о государстве и столице.

### **Базовые учебные действия**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **5. Содержание учебного предмета**

#### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы.

Знание назначения помещений школы.

Нахождение помещений школы.

Узнавание (различение) участков школьной территории.

Экскурсии:

Экскурсии по школе.

Экскурсии на пришкольный участок.

#### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный деревянный).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

### **Город.**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, здания, парки.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Экскурсии на перекресток.

Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### **Транспорт. )**

Узнавание (различение) общественного транспорта. Экскурсия «Транспорт нашего поселка»

### **Предметы быта.**

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка). Знание назначения предметов посуды.

### **Продукты питания.**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, масло) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

### **Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 23 февраля, 8 марта, День Победы).

### **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России. Название города, в котором живем. Экскурсии «Достопримечательности нашего города»

## **6. Тематическое планирование**

| №  | Название темы       | Кол-во часов | Экскурсии |
|----|---------------------|--------------|-----------|
| 1. | Квартира, дом, двор | 8            |           |
| 2. | Предметы быта       | 6            |           |



|    |  |           |          |
|----|--|-----------|----------|
| 3. | Школа  | 11        | 3        |
| 4. | Предметы и материалы изготовленные человеком | 11        |          |
| 5. | Город  | 8         | 2        |
| 6. | Транспорт                                    | 5         | 3        |
| 7. | Страна                                       | 7         |          |
| 8. | Традиции и обычаи                            | 10        |          |
| 9. | Повторение (резерв)                          | 2         |          |
|    | <b>Итого</b>                                 | <b>68</b> | <b>8</b> |

*Экскурсии:*

1. Экскурсия по школе. Нахождение класса и столовой.
2. Экскурсия по школе. Нахождение библиотеки и актового зала.
3. Экскурсия на пришкольный участок. Спортивная площадка. Площадка для игр.
- 4 Экскурсии на перекресток
- 5-6 Транспорт нашего поселка
7. Я – пешеход. Безопасность на улице и на дороге.
- 8 «Достопримечательности поселка»

#### **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

*Учебно-методическое обеспечение рабочей программы:*

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2).

*Дополнительные учебно-методические материалы:*

1. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017.
2. Янушко, Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2018.
3. Е.А. Екжанова, Е. А Стрелебева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- Москва «Просвещение» 2013.
4. А.Р. Маллер, Г. В. Цикото, Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Москва.

*Материально-техническое оснащение предмета включает:*

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.