

Приложение 4 к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2), утвержденной
приказом МАОУ «Сатисская СШ от 08.08.2023 № 131

Рабочая учебная программа

по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
4 класс
(ФГОС, II вариант)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а так же на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. Развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.
4. Формирование навыка чтения в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение

напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

5. Формирование навыка письма в доступных ребенку пределах.
6. Учить узнавать графический образ буквы.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». Программа реализуется в 4 классе для детей с умственной отсталостью (2 вариант).

2. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты:

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов.
- Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

Личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.
- Умение реагировать на имя, просьбу, запрет.
- Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.
- Проявления вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником.

— Интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Программа формирования БУД

Личностные:

- Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- радоваться вместе с детьми;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Регулятивные:

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- использование по назначению учебных материалов;
- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные:

- делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

- самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов;
- Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Коммуникативные:

- учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сообщение учителю об окончании задания;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- следить за объяснением учителя;
- поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

1. Раздел «Коммуникация»

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

2. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. Раздел «Чтение и письмо».

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

Тематическое планирование предмета «Речь и коммуникация» в 4 классе

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Приветствие – прощание (звуки, слова, жесты).	1
2.	Беседа «Как я провел лето?».	1
3.	Составление рассказа «Мои каникулы».	1
4-5.	Гласные А, О, У. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	2
6-7.	Гласные И, Ы. Звук и буква М. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	2
8 9	Звук и буква С, З. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
10 11	Звук и буква Ж, Ш. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
12 13	Чтение коротеньких рассказов. Задавание вопросов предложением по прочитанному тексту.	2
14 15	Звук и буква Л, Н, Р. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
16	Составление предложений по серии картинок.	1
17 18	Звук и буква К, Г. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
19	Составление предложений по серии картинок.	1

20	Звук и буква В. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
21		
22	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
23	Беседа «Осень».	1
24	Написание букв и слогов под диктовку.	1
25	Повторение изученных букв.	1
26.	Написание букв и слогов под диктовку.	1
27	Звук и буква Т, Д. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	3
28		
29		
30	Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.	1
31	Чтение рассказа. Пересказ по вопросам.	1
32	Звук и буква Т, Д. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	3
33		
34		
35	Звук и буква Я, Е, Ё. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	3
36		
37		
38	Чтение слогов и слов с мягкими согласными.	2
39		
40	Звук и буква Б, П. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
41		
42	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
43	Звук и буква Й. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
44	Буква Ъ, Ь. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов.	2
45		
46	Составление рассказа «Новый год». Беседа на тему «Зимние праздники». Игры по теме занятия.	1
47	Написание букв и слогов под диктовку. Беседа на тему «Мои каникулы».	2
48		
49	Звук и буква Э. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений, текстов.	2
50		
51	Различение твердых и мягких согласных при чтении. Различение твердых и мягких согласных на слух.	2
52		
53	Списывание слов с рукописного текста.	2
54		
55	Звук и буква Ю. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений. Выделение звуков в словах.	2
56		
57	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
58		
59	Составление рассказа о себе с помощью визуального плана.	2
60		
61	Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
62		
63	Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
64		
65	Чтение рассказа. Составление пересказа.	2
66		

67	Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
68		
69	Чтение слоговых таблиц со стечением согласных.	2
70		
71	Написание изученных букв, слогов под диктовку.	2
72		
73	Беседа на тему «Весна». Составление рассказа по визуальному плану.	2
74		
75	Понятие предложения.	1
76	Понятие предложения. Определение границ предложения в тексте.	2
77		
78	Составление предложений на заданную тему.	2
79		
80	Составление и запись простых предложений.	4
81		
82		
83		
84	Списывание с рукописного текста.	2
85		
86	Составление рассказа по сюжетной картинке.	2
87		
88	Подбор слов на заданный звук, их запись.	2
89		
90	Составление предложений из заданных слов. Их запись.	2
91		
92	Составление рассказа «Моя семья».	2
93		
94	Повторение пройденного материала за год. Чтение слогов, слов, предложений. Списывание слогов, слов, предложений. Списывание с рукописного текста. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Составление рассказов по сюжетной картинке. Составление схем предложений. Резервный урок Резервный урок	8
95		
96		
97		
98		
99		
100		
101		
102		