

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Сатисская средняя школа»

Принято на Педагогическом Утверждаю:
совете. Директор
Протокол №1 от 30.08.2016



МАОУ «Сатисская СШ»

Т.Г.Козлова

Приказ от 30.08.2016 №99

**Рабочая программа
учебного предмета
«Гражданское образование»**

Срок реализации 3 года (2-4 класс)

Год разработки 2016г

Составитель: Косихина Т.А.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Гражданское образование»

К концу 1 года обучения

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 5) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) активное использование речевых средств, для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) освоение доступных способов изучения общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

К концу 2 года обучения

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, за историю, за российский народ; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) осознание этнической принадлежности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 5) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение логическими действиями :сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории,

культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) освоение доступных способов изучения общества ; наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;

К концу 3 года обучения

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

5) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) освоение доступных способов изучения общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Содержание учебного предмета «Гражданское образование»

1 год обучения (34ч)

Дом, в котором мы живём (9 ч)

Земля - общий дом для всех людей. Дом, в котором мы живём: различные значения слова *дом*.

Планета Земля - наш общий дом: страны, государства, народы. Человечество. Общее представление о разных языках и обычаях, способах общения и взаимодействия людей.

Приветствия у разных народов. Библейская легенда о Вавилонской башне. Представление о Всеобщей Декларации прав человека. Статья Декларации: «Все люди рождаются свободными и равными в своих правах. Они наделены разумом и должны относиться друг к другу по-братски».

Отечество. Наша Родина - Россия. Понятия *родина, отечество*. Россия - наша Родина. Стихи, рассказы и пословицы о Родине.

Гражданство. Россияне - граждане России. Флаг России. Русский язык, его красота и богатство.

Природа России. Образ русской березки в песнях, стихах, картинах. Обычаи и традиции русского народа. Народные праздники, костюмы, игры и забавы, песни и частушки, блюда русской кухни. Гордость за свою страну. «Каждый человек имеет право на гражданство».

Москва - столица нашей Родины. Москва - сердце России. История строительства Москвы.

Основатель Москвы – Юрий Долгорукий. Москвичи - жители Москвы. Древняя и современная Москва. Достопримечательности современной Москвы. Кремль. Красная площадь. Москва-река. Стихи, песни, пословицы и поговорки о Москве. Народные промыслы Московской области (Гжель). Уважение к столице нашей Родины.

Санкт-Петербург. Основание города Петром I. Санкт-Петербург - окно в Европу. Петербург - голова России, ее северная столица. Петербуржцы - жители Санкт-Петербурга. Современный Санкт-Петербург. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Петропавловская крепость. Эрмитаж. Нева. Невский проспект. Санкт-Петербург как один из культурных центров России. Гордость за культурное наследие России.

Нижегород. Основание города. Князь Юрий Всеволодович - основатель Нижнего Новгорода. Нижегородский кремль.

Герб Нижнего Новгорода. Достопримечательности Нижнего Новгорода. Стихи и песни о родном городе. Волга - великая русская река. Стихи, песни, пословицы о Волге. Нижегородцы - жители Нижнего Новгорода. Наши известные земляки. Обсуждение «Чем славится современный Нижний Новгород и Нижегородская область». Гордость за родной край (Нижний Новгород и Нижегородская область).

Нижегородская ярмарка. Представление о ярмарке. Проведение ярмарки в Нижнем Новгороде. Нижний Новгород – карман России. Торговые ряды ярмарки. Культурная программа ярмарки, веселье и развлечения. Народные промыслы Нижегородской области. Хохломская и Городецкая росписи. Русская матрешка.

Ярмарочная карусель. Обобщающий урок-праздник. Воображаемая встреча хозяев ярмарки (нижегородцев) и гостей (москвичей, петербуржцев, гостей из других стран). Игры, конкурсы по теме «Ярмарка», коллективная роспись изделий.

В путешествие по миру (7 ч.)

Шар земной именуется миром. Различные значения слова *мир*. Мир - планета Земля. Мир - согласие. Пословицы о мире. Открытие окружающего мира для других и для самого себя. Первооткрыватели, путешественники. Библейская легенда «Ноев ковчег».

Открываем Америку. США. Старый и Новый Свет. Открытие Америки Колумбом. Чудеса Нового света (что пришло в Европу из Америки). Коренное население Америки - индейцы, их культура и обычаи. «Песнь о Гайавате» - легенды об индейцах. Различные способы выражения своих мыслей и чувств, в том числе с помощью пиктографического письма. История освоения Америки переселенцами. Сказка-небылица «Великий лесоруб Поль Баньян». США - страна молодой культуры. Города США (Вашингтон, Нью-Йорк). Небоскрёбы. Статуя Свободы. Флаг США. Американцы - граждане США. Английский язык. Мультфильмы У. Диснея.

Диснейленд. Статья Декларации «Каждый человек должен обладать всеми правами и свободами независимо от национальности, языка, расы, пола, религии».

Индия. Хождение за три моря. Хождение за три моря Афанасия Никитина. Индия - страна древней культуры. Традиции индийцев. Дели - столица Индии. Река Ганг. Язык хинди. Экзотика страны. Природа Индии. Доброе отношение индийцев к животным.

Кругосветное путешествие. Изменение представлений людей о форме земли. Понятие кругосветное путешествие. Первое кругосветное путешествие Магеллана. Путешествие по свету. Выход человека за пределы Земли. Космические полёты. Магеллан XX века - Юрий Гагарин. Гордость за наших космонавтов и достижения России в космической сфере. Сотрудничество людей разных стран. Статья Декларации: «Каждый человек имеет право уехать из своей страны, также вернуться на Родину»

По новогодней карте. Новый год - праздник всех народов мира. История празднования Нового года в нашей стране. Новогодние традиции и обычаи России и других стран. Новогодние символы. Новогодние традиции семьи.

Составление новогодних пожеланий.

Разноцветный новогодний хоровод. Обобщающий урок-праздник в форме карнавала. Защита костюмов по микрогруппам. Представление выбранных героев в форме песни, танца, рисунка, сказки и т.д. Игры разных народов, хороводы и конкурсы

В тридевятом царстве, тридесятом государстве (10 ч.)

По неведомым дорожкам. Мир сказки и далеких, неведомых стран. Добро, честность, справедливость. Главное правило общения и взаимодействия людей.

В суровом северном краю. Север. Скандинавские страны, их общие и отличительные черты, природа и культура. Мужество, стойкость, сдержанность, доброта — черты характера скандинавов.

Секреты старого замка. Запад. Страны Западной Европы: Германия, Великобритания, Франция. Многообразие и сходство европейских традиций и культур. Секреты аккуратности, вежливости, оптимизма.

Под жарким солнцем Черной Африки. Юг. Пестрая карта Африки. Причудливость природы. Традиции и ритуалы африканских народов. Мудрость и взаимопомощь как нравственные ценности.

Там, где восходит солнце. Восток. Древняя культура Китая и Японии. Чудеса, созданные руками человека. Понимание красоты и трудолюбие. Законы дружбы.

Я и моя семья (8 ч.)

Из дальних странствий возвратясь. Социальные роли человека. Чувства братства и милосердия как основа взаимоотношений.

Мир семьи. Родственники. Родители. Отношения детей и взрослых в семье. Семейные традиции и праздники.

Я и мое имя. Имена, отчества, фамилии — часть истории народа. Древние и современные русские имена. Правила вежливого обращения. Человек, его имя и добрые дела.

Свет мой, зеркальце, скажи. Самопознание человека. Внешность, чувства, характер, интересы. Время и умение его беречь.

Вместе дружная семья. Обобщающий урок – праздник. Конкурсы: «Мы – артисты», «Весёлые путешественники», «Мастер на все руки», «Леди и джентльмены», «Наша игротека», «Сладкоежка».

2 год обучения (34 ч)

1 и 2 четверти Над Российскими просторами (16ч)

Отечество: старое, новое, вечное. Понятие об отечестве. Соотечественники. Природа, общая культура, труд, язык как то, что объединяет всех соотечественников. Разнообразие природы России. Россияне. Народное искусство. Народные мастера.

Отчизны славные сыны. Люди, прославившие Россию. Отражение их жизни и деятельности в произведениях искусства. Деятели науки и техники: М. В. Ломоносов, К. Э. Циолковский, Ю. А. Гагарин и др.), культуры искусства (И. Федоров, А. С. Пушкин, П. И. Чайковский, Л. Н. Толстой,

А. П. Павлова и др.), известные педагоги (К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и др.), прославленные полководцы :А. В. Суворов, К. Минин, Д. Пожарский, известные спортсмены: А. А. Алехин и др..

Наше государство — Российская Федерация. Государство. Символы государства: флаг, гимн, герб. Глава государства. Государство Российская Федерация, его столица. Города России, их гербы. Президент. Государственная Дума. Правительство.

Сто народов — одна страна. Россия как федерация, ее состав. Республики, входящие в состав России, их столицы. «Большая» и «малая» родина. Россия — многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники. Русский язык как государственный. Конвенция о правах ребенка: воспитание чувства дружбы и взаимопонимания между народами.

По родной стране. Обобщающий урок в форме устного журнала. Страницы устного журнала : «По тропинкам Родины», «Юному гражданину», «Клуб путешественников», Наши соотечественники», «культура разных народов», «В мастерской народного умельца».

Законы, по которым мы живем. Закон, различные значения этого слова. Семейные и школьные законы и правила. Законы государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Права и обязанности граждан. Представление о правовом государстве (на материале сказок).

Моя малая родина. Малая родина – место, где человек родился и живёт. Наш город (Наше село). История малой родины. Достопримечательности и природа родного края. Известные земляки. Представление результатов проектной деятельности по теме «Моя малая родина».

Без праздника нет народа. Праздник и его роль в жизни народа. Праздники народные, государственные, религиозные, профессиональные, семейные. Рождество Христово как праздник народный, религиозный, государственный. Семейные традиции празднования Рождества. Обычаи и народные забавы на Святки: ряжение, колядование, гадание, игры.

Новый год и Рождество. Обобщающий урок- праздник, посвящённый Новому году и Рождеству.

3 и 4 четверти. Тепло родного очага (18ч)

В поисках счастья. Основные права человека. Конвенция о правах ребенка. Право на жизнь. Понятие счастья. Символы счастья. Жар-птица как символ счастья у русского народа. Образы счастья в произведениях писателей и художников. Счастье и радость как ценности человеческой жизни.

Сохраняя прошлое. Человек и время. Память как основа сохранения человеческого рода. Лента времени. Старина, память о прошлом. Связь настоящего, прошлого и будущего. Памятные семейные даты. Пожелания будущим поколениям.

Мировое древо. Представления о времени и пространстве в мировой мифологии. Мировое древо как символ связи прошлого, настоящего и будущего. Дуб, ясень и другие деревья как образы устройства мира у разных народов. Загадки, сказки, стихи, песни о деревьях.

Моя родословная. Род. Предки и потомки, поколения. Родовое древо великих людей (на примере А. С. Пушкина). Генеалогическое древо каждого ученика. Родословная. Реликвии как вещи, сохраняющие историю народа и отдельной семьи. Семейный герб.

Наша школьная семейка. Ценность образования в жизни человека. Конвенция о правах ребенка: право на образование. Представление о школе прошлого. Воспоминания родителей, бабушек и дедушек о своей школьной жизни.

Уважение к труду учителя. Педагоги - гуманисты В. А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили. Школьный класс как вторая семья. Дружеские отношения — основа жизни класса. Традиции, правила дружбы, взаимопомощи и сотрудничества в классе.

Я - надежда Отечества. Предназначение человека. Представление о

настоящем Человеке. Осознание ребенком себя как надежды Отечества. Самопознание. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни. Необходимость самовоспитания.

Слышу голос из прекрасного далека. Мечты о будущем: кем и каким хочет стать ребенок. Знакомство с различными профессиями. Ценность любого труда. Влияние любимого дела на выбор будущей профессии. Семейные профессиональные династии. Качества, необходимые для выполнения социальных ролей ни взрослой жизни, в будущей семье.

В кругу родном и тесном. Нравственные ценности, передаваемые в семье из поколения в поколение. Конвенция о правах ребенка: право на любовь и понимание со стороны своих родителей и семьи. Взаимоотношения в семье. Права и обязанности детей по отношению к своим родственникам. Домашние обязанности детей. Обычаи гостеприимства у разных ни родов. Правила гостеприимства.

Семейные традиции. Традиции семьи: праздники, ритуалы, сохранение реликвий, домашние обязанности, правила взаимоотношений. Обычаи гостеприимства у разных народов. Правила гостеприимства. Семейный фотоальбом. Представление результатов проектной деятельности «Традиции моей семьи».

Что в сердце бережно храним. Обобщающий урок в форме экскурсии по «дому – музею», в котором есть выставка семейных реликвий, выставка рисунков и поделок, изображающих мировое древо; уголок «Моя родословная»; летопись класса, в которой собраны рассказы, написанные детьми о жизни класса; коллективное письмо послание будущим школьникам; уголок сказки, где будут проходить инсценировки сказок, сочинённых детьми; уголок семейных традиций.

Згод обучения (34 ч)

1 и 2 четверти. Живём мы по соседству (16ч)

Мы и наши соседи. Представление о соседстве. Соседи по дому, по школьному классу. Правила взаимоотношений с соседями. Страны-соседи. Государства-соседи России. Традиции добрососедства и сотрудничества разных стран.

Аист на крыше. Республика Украина, Беларусь, Молдова, их столицы. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Киевская Русь. Особенности природы Украины, Белоруссии, Молдавии. Охрана природы, заповедники (Беловежская Пуша, Аскания-Нова). Основные занятия людей. Взаимопомощь в труде, ответственность за себя и за других. Уважение к хлебу и труду земледельца. Правила бережливых. Общее в судьбе разных народов. Сохранение памяти о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны. Города-герои. День Победы. Обычаи и традиции белорусов, украинцев, молдаван. Изделия народных промыслов, национальные костюмы, блюда национальной кухни. Праздники: Пасхи, Ивана Купалы.

У янтарного моря. Страны Прибалтики: Литовская, Латвийская, Эстонская республики; их столицы. Стихи и легенды о природе стран Балтии. Янтарь — символ Прибалтики. Предания о Вильнюсе, Риге, Таллинне. Достопримечательности этих городов. Обычаи и традиции литовцев, латышей, эстонцев. Национальные костюмы. Изделия народных промыслов. Традиционный праздник песни.

Мои путешествия. Обобщающий урок в форме воображаемого путешествия по разным странам. Презентация результатов проектной деятельности по теме «Мои путешествия по разным странам».

В горах Кавказа. Страны Закавказья: Республики Грузия, Азербайджанская, Армения, их столицы. Образ природы горного края в произведениях русских и кавказских поэтов и художников. Основные занятия людей. Народные ремесла. Древняя культура народов Закавказья. Почитание традиций предков. Старинные праздники кавказских народов, похожие на русские народные

праздники. Современные праздники. Народные костюмы, блюда национальной кухни. Национальные черты характера грузин, армян, азербайджанцев. Фольклор.

Многоцветные краски Востока. Страны Центральной Евразии: Республики Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан и их столицы. Природа Средней Азии и Казахстана, ее отражение в произведениях писателей и художников, Основные занятия и традиции казахов, узбеков, таджиков, туркмен, киргизов. Жилище, народные костюмы, блюда национальной кухни. Народные герои и народная мудрость. Обычаи добрососедства и взаимопомощи. Религиозные и народные праздники.

Фестивальные встречи. Обобщающий урок – праздник в форме фестиваля разных народов. Оформление павильонов с учётом национальных традиций разных народов. Флаги стран-участников фестиваля. Приветствия на разных языках. Песни, танцы, стихи, игры народов России, Украины, Белоруссии, Молдавии, Прибалтики, Закавказья, Средней Азии, Казахстана. Инценирование отрывков из народных сказок. Традиционные национальные угощения.

3 и 4 четверти. Из страны детства в мир взрослых. (18ч)

Я взрослею. Мир детства и мир взрослых. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка: подготовка к самостоятельной жизни в обществе. Взросление, дела, помогающие взрослеть. Общество, различные значения этого слова. Человек и общество. Вхождение ребенка в общество. Общественные организации. Дела и поступки на пользу другим людям. Клубы и кружки для школьников.

Мои права. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка, Конституция Российской Федерации – документы, в которых раскрыты мои права. Основные права ребёнка. Права и обязанности школьника.

Таинственный мир знаний. Знание. Библиотеки и другие хранилища информации. Конвенция о правах ребенка: право на доступ к информации. Роль книги в жизни человека. Энциклопедии, словари, справочники. Детская периодическая печать. Правила поведения в библиотеке и бережного отношения к книге. Наука и ее значение в жизни общества. Процесс познания мира человеком. Ученые и изобретатели. Предвидение научных открытий в сказках и произведениях научной фантастики. Волшебные предметы и современные изобретения. Дети-изобретатели.

Пора в путь-дорогу. Путешествия и туризм. Значение путешествий в жизни человека. Конвенция о правах ребенка: возможность свободно развиваться духовно, умственно и физически. Знакомство с памятниками культуры. Виды музеев: города-музеи Италии, Греции и других стран, краеведческие, художественные музеи, дома-музеи знаменитых людей. Музейные экспонаты. Правила поведения на экскурсии в музее, по городу. Познание «малой родины»: природа и история родного края, знаменитые земляки. Правила поведения в походе. Бережное отношение к природе. Качества, необходимые туристам. Физическая подготовка, занятия спортом и укрепление здоровья. Олимпийские игры: история, традиции, символы.

Путешествие по родному краю. Обобщающий урок в форме воображаемого путешествия по родному краю. Викторина «Знаешь ли ты свой город (село)» или конкурс знатоков родного края.

Приглашаем в театр. Театр как искусство. История происхождения театра. Музыка-покровительницы искусства. Виды театра: кукольный, драматический, оперы и балета и др. Театр зверей, цирк. Искусство быть зрителем. Правила поведения в театре. Конвенция о правах ребенка: право участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством. Приобщение детей к искусству.

Досуг — дело серьезное. Понятие «досуг». Виды досуга, помогающие детям взрослеть. Проведение досуга с пользой для себя и для других. Парк как место отдыха, познания и общения. Виды парков: национальный, культуры и отдыха и др. Зоопарк. Диснейленд. Правила общения и взаимодействия со знакомыми и незнакомыми людьми. Правила дружной игры. Культура поведения на улице, в транспорте, в парке.

Правила общения. Культура поведения. Понятие о культуре поведения. Правила культурного поведения в школе, в семье, в общественных местах. Правила общения со знакомыми и незнакомыми людьми.

Парк чудес и открытий. Обобщающий урок – праздник. Выставка рисунков, поделок, фантастических проектов парк «Страна детства». Показ опытов, фокусов, демонстрация моделей и изобретений. Конкурс на лучшее исполнение песен, стихов, танцев. Отгадывание кроссвордов и загадок. Реклама любимых книг, газет или журналов. Весёлые соревнования, эстафеты и игры.

Тематическое планирование

2 класс

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Дом , в котором мы живём.	9ч.
2.	В путешествие по миру.	7ч.
3.	В тридевятом царстве, в тридесютом государстве.	10ч.
4.	Я и моя семья.	8ч.
	Итого	34ч.

3 класс

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Над российскими просторами.	9ч.
2.	Над российскими просторами (продолжение)	7ч.
3.	Тепло родного очага.	10ч.
4.	Тепло родного очага.(продолжение)	8ч.
	Итого	34ч.

4 класс

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Живём мы по соседству.	9ч.
2.	Живём мы по соседству.(продолжение)	7ч.
3.	Из страны детства в мир взрослых.	10ч.
4.	Из страны детства в мир взрослых. (продолжение)	8ч.
	Итого	34ч.

Пронумеровано, пронумеровано,
скреплено печатью

11 листов

Секретариат

директора МАОУ «Сатисская

СШ»

МАОУ

«Сатисская СШ» Т.Г. Козлова

