

Приложение №29  
к основной образовательной программе основного общего образования,  
утверждённой приказом от 04.08.2023 №118  
Протокол педагогического совета №1 от 04.08.2023

**Программа внеурочной деятельности**  
**«Мир проектов»**

## **I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности « Мир проектов» в 5-8 классах.**

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### ***У школьников будут сформированы:***

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### ***Ученик получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **Регулятивные**

#### ***Школьник научится:***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

***Ученик получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

***Школьник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

***Ученик получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные**

***Школьник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Ученик получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Итогами** проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

***Обучающиеся научатся следующему:***

1. Коллективно выполнять учебные и социальные проекты.
2. Использовать озарение, догадку, интуицию.
3. Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к исследовательской деятельности;

- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

### **Предметные результаты**

- освоение первоначальных сведений о проекте, о видах проектов;
- владение навыками поиска информации в различных источниках, оформления сносок, составления плана проекта;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения.

## II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «МИР ПРОЕКТОВ» 5-8 КЛАССАХ

5 класс

**Введение-1ч**

**Что такое проект.**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

**I. Теоретический блок .-20ч**

**Способы мыслительной деятельности -7ч**

**Что такое проблема.**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

**Как мы познаём мир.**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

**Удивительный вопрос.**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».

Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

**Учимся выдвигать гипотезы.**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

**Источники информации.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

*Практика:* работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

*Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

**Этапы работы в рамках исследовательской деятельности-20ч**

**Выбор темы исследования.**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

**Цели и задачи исследования.**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

### **Методы исследования. Мыслительные операции.**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

### **Сбор материала для исследования.**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

### **Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

### **Обобщение полученных данных.**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

## **II. Практический блок. -14ч**

### **Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты**

#### **«Обитатели аквариума», «Мир птиц»; -9ч**

#### **Планирование работы.**

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

#### **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

#### **Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.**

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

#### **Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.- 3 ч**



Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

### III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся -

#### 12ч Подготовка к защите.-1ч

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Защита проектов.-1ч** Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Разделы и темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b>Введение</b>	
Что такое проект	Беседа Презентация исследовательских работ учащихся.
<b>I. Теоретический блок</b>	
Способы мыслительной деятельности	
Что такое проблема	Беседа Игра «Посмотри на мир чужими глазами».
Как мы познаём мир	Игры на внимание.
Удивительный вопрос	Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».
Учимся выдвигать гипотезы.	Беседа, работа в парах, тренинг Игра «Найди причину».
Источники информации	<i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.  Оформление списка использованных электронных источников.
Выбор темы исследования	Практика

Цели и задачи исследования	Практика Анкетирование Эксперимент
Методы исследования. Мыслительные операции.	Практика
Сбор материала для исследования.	Практика, работа в группах
Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	Практика, работа в группах
Обобщение полученных данных.	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.
<b>II. Практический блок.</b>	
Планирование работы	Беседа, исследовательская работа в группах
Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.
Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	Практика
Готовим проект : «Обитатели аквариума», «Мир птиц»;	
Практическая работа	Практика
<b>III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся</b>	
Подготовка к защите.	Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.
Защита проектов.	Конференция

**6класс -68ч**

### **Коллективный учебный проект -17ч**

Что такое метод проектов? Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Задачи и подзадачи проекта. Работа в группах и распределение ролей. Что значит защитить проект? Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи, работа в группах, представление и коллективная защита проекта.

#### **Тема проекта**

№1 «Сказка – ложь, да в ней намёк: добрым молодцам урок». Проблема : «Чему учит сказка?»

## Групповые учебные проекты -17ч

Как целенаправленно собирать информацию? Структурирование информации. Анализ собранной информации. Экскурсия. Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, индивидуальная защита проекта. Работа над проектом №2: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, индивидуальная защита проекта. Работа над проектом №3: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, индивидуальная защита проекта.

### **Темы проектов**

№1 «Пословица недаром молвится» (на примере пословиц поговорок в речи учителей ).

Проблема: «Как речь характеризует говорящего?»

№2 «Какого рода, племени» (на примере изучения фамилий одноклассников). Проблема: «Как образовались фамилии?»

№3 «Неологизмы двадцатого столетия» или составление словаря неологизмов.

<b>Разделы и темы</b>	<b>Характеристики основных видов деятельности учащихся</b>
<i><b>Коллективный учебный проект</b></i>	
Проекты дают знания. Что такое метод проектов? Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Беседа о проектах.</li><li>2. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач.</li><li>3. Подведение итогов .</li></ol>
Работа над коллективным учебным проектом. Тема проекта. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Задачи и подзадачи проекта.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ и синтез.</li><li>2. Тема, проблема, задачи проекта</li><li>3. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач.</li><li>4. Подведение итогов .</li></ol>
Распределение обязанностей. Поиск информации.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Распределение обязанностей.</li><li>2. Поиск информации.</li><li>3. Мозговой штурм.</li><li>4. Весёлая переменка.</li><li>5. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач.</li><li>6. Подведение итогов.</li></ol>
Разработка проекта. Подборка литературы.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка проекта.</li><li>2. Подборка литературы.</li><li>3. Интеллектуальный тренинг.</li><li>4. Подведение итогов.</li></ol>

Разработка проекта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка проекта.</li> <li>2. Творческий продукт.</li> <li>3. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач.</li> <li>4. Подведение итогов.</li> </ol>
Поиск информации. Критерии оценки проектных работ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск информации.</li> <li>2. Весёлая переменка.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Критерии оценки проектных работ.</li> <li>4. Информационный продукт.</li> <li>5. Подведение итогов.</li> </ol>
Что значит защитить проект? Подготовка выступления. Сравнение как метод исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка выступления.</li> <li>2. Сравнение как метод исследования.</li> <li>3. Весёлая переменка.</li> <li>4. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач.</li> <li>5. Подведение итогов.</li> </ol>
Предзащита проектов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Симпозиум.</li> <li>2. Предзащита проектов.</li> <li>3. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач.</li> <li>4. Подведение итогов.</li> </ol>
Защита проекта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита проекта.</li> <li>2. Презентация продуктов.</li> <li>3. Подведение итогов.</li> </ol>
<b>Групповые учебные проекты</b>	
Самоанализ «После защиты проекта». Проблемные вопросы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоанализ «После защиты проекта».</li> <li>2. Проблемные вопросы.</li> <li>3. Темы проектов по группам.</li> <li>4. Интеллектуальный тренинг.</li> <li>5. Подведение итогов.</li> </ol>
Наблюдение как метод исследования. Дедукция как метод познания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение как метод исследования.</li> <li>2. Дедукция как метод познания.</li> <li>3. Интеллектуальный тренинг.</li> <li>4. Подведение итогов.</li> </ol>

От сравнения к индукции.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощники в работе над проектом.</li> <li>2. От сравнения к индукции.</li> <li>3. Поисковик.</li> <li>4. Интеллектуальный тренинг.</li> <li>5. Подведение итогов.</li> </ol>
Индукция как метод познания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индукция как метод познания.</li> <li>2. Интеллектуальный тренинг.</li> <li>3. Подведение итогов.</li> </ol>
Самоанализ. Цель и задачи проектов. Тематика проектов. Поиск информации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоанализ.</li> <li>2. Цель и задачи проектов.</li> <li>3. Тематика проектов.</li> <li>4. Поиск информации.</li> <li>5. Интеллектуальный тренинг.</li> <li>6. Подведение итогов.</li> </ol>
Алгоритм. Разработка проектов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритм.</li> <li>2. Разработка проектов.</li> <li>3. Интеллектуальный тренинг.</li> <li>4. Подведение итогов.</li> </ol>
Критерии оценки проектных работ. Предзащита проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии оценки проектных работ.</li> <li>2. Предзащита проекта.</li> <li>3. Творческий продукт.</li> <li>4. Подведение итогов.</li> </ol>
Защита проектов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация и защита проектов.</li> <li>2. Обсуждение.</li> <li>3. Подведение итогов.</li> </ol>
Итоговое занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов.</li> <li>2. Вручение сертификатов.</li> </ol>

**7класс -68ч**

### **Информационные проекты -13ч**

Что такое информационный проект? Работа над проектом №1: выбор проблемы, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Экскурсия в городской музей. Экскурсия в библиотеку. Работа над проектом №2: выбор проблемы, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Работа над проектом : выбор роли, проблема, условия, цели,

задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, индивидуальная защита проекта.

### Темы проектов

№1 Школьная филологическая газета «Юный филолог» (газета)

№2 Известные выпускники и учителя школы (электронная страница).

### **Прикладные проекты -21ч**

Что значит область применения продукта деятельности? Анализ потребностей социального окружения Школы. Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Работа над проектом №2: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Работа над проектом №3: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта.

### Темы проектов

№1: Эмблема школы, села, района(эмблема)

№2: Если хочешь быть здоров (бюллетень, буклет)

№3: Проект новой Школы (выставка макетов)

Раздел, Тема	Виды деятельности
<b>Информационные проекты</b>	
Информационные проекты: структура, этапы работы. Требования к оформлению результатов проектов. Практическая деятельность по реализации краткосрочного информационного проекта.	учится целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы  овладевает следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
Способы первичной обработки информации: чтение с пометками «ИНСЕРТ»,	обучается методам творческого решения проектных задач;
Составление кластеров, составление «тонких и толстых вопросов», сочинение синквейнов.	учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования;
Работа над проектом . Выпуск газеты	учится устанавливать причинно-следственные связи;
Работа над проектом Оформление электронной страницы.	учится строить знаково-символические модели.
<b>Прикладные проекты</b>	

Прикладной проект: планирование работы, организация индивидуальной и групповой деятельности,	учится целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевает следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
Способы защиты прикладного проекта..	обучается методам творческого решения проектных задач;
Практическая деятельность по реализации прикладного проекта	учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; слушает и вступает в диалог; строит логическую цепь рассуждений;
Работа над проектом	выполняет задание по схеме; учится полно выражать свои мысли; строит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем;
Подготовка к защите.	учится выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; учиться оценивать адекватно себя и сверстников; учится разрешать конфликты.
Индивидуальная консультация. Защит	

### 8класс -68 ч.

#### Научные исследования-19ч

Тема 1. Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». **Проект:** «Отдавая - приобретаешь»

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

### Социальные проекты -15ч

Тема 22-23. Исследование объектов. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся. *Проект:* «Моя малая Родина»

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33-34. Мини конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 35. Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.

№	Тема, раздел	Виды деятельности
	<b>Научные исследования</b>	
1	Проект! Научные исследования и наша жизнь.	учится целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевает следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. <i>Проект:</i> «Отдавая - приобретаешь»	обучается методам творческого решения проектных задач;
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования;
5-6	Какими могут быть проекты?	учится устанавливать причинно-следственные связи;
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	учится строить знаково-символические модели.



9-10	Планирование работы.	учится планированию, контролю, формулированию проблемы  овладевает следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	обучается методам творческого решения проектных задач;
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; слушает и вступает в диалог; строит логическую цепь рассуждений;
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	выполняет задание по схеме;  учится полно выражать свои мысли; строит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем;
19-21	Анализ прочитанной литературы.	учится выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  учиться оценивать адекватно себя и сверстников;  учится разрешать конфликты.
	<b>Социальные проекты</b>	
22-23	Исследование объектов. <i>Проект:</i> «Моя малая Родина»	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	соотносят между собой этапы проектирования
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке
29-30	Оформление работы.	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования

33	Мини конференция по итогам собственных исследований	строят логическую цепь рассуждений
34	Анализ исследовательской деятельности.	соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступают в диалог;

# 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОЕКТОВ» в 5-8 КЛАССАХ

5 класс - 68ч

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Введение (1 ч.)</b>				
1.	Что такое проект	1		
<b>I. Теоретический блок 16</b>				
<b>Способы мыслительной деятельности 7</b>				
2	Что такое проблема	1		
3	Как мы познаём мир	1		
4	Удивительный вопрос	1		
5-6	Учимся выдвигать гипотезы.	2		
7-8	Источники информации	2		
<b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности- 9</b>				
9	Выбор темы исследования	1		
10	Цели и задачи исследования	1		
11- 12	Методы исследования. Мыслительные операции.	2		
13- 14	Сбор материала для исследования.	2		
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1		
16- 17	Обобщение полученных данных.	2		
<b>II. Практический блок - 14</b>				
<b>Мы - исследователи .Самостоятельные (предметные) проекты - 9</b>				
18- 19	Планирование работы над проектом: «Обитатели аквариума», «Мир птиц»	2		
20- 21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2		
22-	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление	2		

23	списка литературы по теме исследования.			
24- 26	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	3		
<b>Исследуем аквариум. Готовим проект 4</b>				
27- 28	Создание бумажного аквариумного	1		
29	Создание бумажных птиц	1		
<b>III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся -2</b>				
30	Подготовка к защите.	1		
31	Защита проектов.	1		

**6 класс – 68 ч.**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Коллективный учебный проект 15</b>				
1.	Что такое метод проектов? Классификация проектов.	1		
2 -3	Работа над коллективным учебным проектом.	2		
4	Распределение обязанностей. Поиск информации.	1		
5-6	Разработка проекта. Подборка литературы.	2		
7-8	Разработка проекта. «Сказка – ложь, да в ней намёк: добрым молодцам урок».	2		
9-10	Поиск информации. Критерии оценки проектных работ.	2		
11-12	Что значит защитить проект? Подготовка выступления. Сравнение как метод исследования	2		
13- 14-15	Предзащита проектов	3		
16-17	Защита проекта.	2		
<b>Групповые учебные проекты 19</b>				
18	Самоанализ «После защиты проекта». Проблемные вопросы.	1		
19	Наблюдение как метод исследования. Дедукция как метод познания.	1		
20	От сравнения к индукции.	1		
21	Индукция как метод познания.	1		
22-23	Самоанализ. Тематика проектов. Поиск информации. Проект: «Неологизмы двадцатого столетия» или составление словаря неологизмов.	2		

24-25 26-27	Алгоритм. Разработка проектов. Пословица недаром молвится» (на примере пословиц поговорок в речи учителей ).	4	
28-29	Критерии оценки проектных работ. Предзащита проекта	2	
30-31	Проект:«Какого рода, племени»(на примере изучения фамилий одноклассников).	2	
32-33	Критерии оценки проектных работ. Предзащита проекта	2	
34	Защита проектов. Презентация	1	

**7класс -68ч.**

№	Тема, раздел	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Информационные проекты</b>	<b>15</b>		
1	Информационные проекты: структура, этапы работы. Требования к оформлению результатов проектов.	1		
2-3	Разработка проекта. Школьная филологическая газета «Юный филолог» Подборка литературы.	2		
4-5	Практическая деятельность по реализации краткосрочного информационного проекта.	2		
6-7	Способы первичной обработки информации: чтение с пометками «ИНСЕРТ».	2		
8-9	Составление кластеров, составление «тонких и толстых вопросов», сочинение синквейнов.	2		
10-11	Работа над проектом . Проект: Известные выпускники и учителя школы	2		
12-13	Работа над проектом Оформление электронной страницы.	2		
14-15	Защита проектов. Презентация	2		
	<b>Прикладные проекты</b>	<b>21</b>		

16	Прикладной проект: планирование работы, организация индивидуальной и групповой деятельности,	1		
17-18	Способы защиты прикладного проекта.	2		
19-20	Практическая деятельность по реализации прикладного проекта . Проект: «Эмблема школы, села, района».	2		
21-22	Работа над проектом	2		
23-24	Практическая деятельность по реализации прикладного проекта. « Если хочешь быть здоров «(бюллетень, буклет)	2		
25-26	Работа над проектом	2		
27-28	Работа над проектом . «Проект новой Школы.»	2		
29-31	Работа над проектом Проект новой Школы (выставка макетов)	3		
32-33	Работа над проектом .Индивидуальная консультация.	2		
34	Защита проектов.	1		

#### 8класс -68ч.

№	Тема, раздел	Кол- во час	Дата	
			План	Факт
	<b>Научные проекты</b>	<b>20</b>		
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1		
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор темисследования.	2		
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1		
5-6	Какими могут быть проекты? <i>Проект:</i> «Отдавая - приобретаешь»,	2		
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2		

9-10	Планирование работы.	2		
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3		
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2		
16-17	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Написание рефератов	2		
18-20	Работа над проектом. «Отдавая - приобретаешь» Оформление презентации.	3		
	<b>Социальные проекты</b>	<b>15</b>		
21-22	Исследование объектов. <i>Проект:</i> «Моя малая Родина»	2		
23-24	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2		
25-26	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2		
27	Как сделать сообщение о результатах исследования	1		
28-29	Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.	2		
30-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3		
33	Мини конференция по итогам собственных исследований. Анализ исследовательской деятельности	1		
34	Защита проекта	1		