

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Сатисская средняя школа»



Утверждена приказом директора
MAOU «сатисская СШ»
№159 от 29.08.2024
Кудрявцева Т.Е.

ТОЧКА РОСТА

Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы: «Природа вокруг нас»

Возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная
программа: 7 – 11 лет

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

Автор программы:

Полечкина М.В.

руководитель объединения дополнительного образования

р. п. Сатис

2024/25 учебный год

Краткая аннотация

С каждым днем становится все яснее, что за многие блага, доставленные с цивилизацией, человек расплачивается слишком дорогой ценой - разрушением природной среды. Важное место в программе занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды животных и растений). Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития современного экологического мышления. Большое внимание в курсе уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде.

Чередование теоретических и практических занятий, экскурсии, беседы, игры, загадки, кроссворды - все это позволит сделать занятия интересными, увлекательными для обучающихся.

1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы: естественнонаучная.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что в век новых технологий большинство детей оторваны от природы, но зато окружены виртуальной, зачастую агрессивной средой. Общение с живой природой помогает ребенку обрести душевное спокойствие, снять негативные проявления, может выступать мерой профилактики девиантного поведения.

Новизна программы

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в объединении географического, биологического, психологического и экологического подходов к изучению системы Человек - Природа, позволяющее ребенку определить свое место в мире, почувствовать единство с миром природы. Кроме того она ориентирована на общение учащихся с живой природой.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы связана с возрастными особенностями детей данного возраста: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Организация обсуждения обучающимися данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к

базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы.

Цель и задачи программы

Цель программы: использовать научные знания по биологии, географии, экологии для формирования познавательного интереса детей к природе.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать системные знания об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями учащихся;
- расширить кругозор, переосмыслить место и роль человека в природе;
- сформировать навыки и умения применять на практике полученные знания;
- сформировать представления о краеведческой работе.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умения любоваться красотой и изяществом природы;
- сформировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,
- развивать навыки общения в коллективе и с коллективом,
- активизировать мыслительную деятельность через самостоятельное изучение нового материала и исследовательскую деятельность;
- сформировать потребность в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- воспитывать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- сформировать потребности в общении с природой.

Возраст учащихся

Программа адресована детям от 7 до 8 лет.

Дети данного возраста способны на ознакомительном уровне выполнять предлагаемые задания.

Краткие сведения о коллективе: состав коллектива постоянный. Участниками осуществления программы являются дети 1-2 классов общеобразовательной

школы. Возраст детей, участвующих в программе – младший школьный. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Сроки реализации

Продолжительность обучения по данной программе 1 год; количество часов – 72.

Формы организации деятельности

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- социальное творчество;
- трудовая деятельность.

Схема возрастного и количественного распределения учащихся по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	10	2	45 мин	2	72

Режим занятий: занятия кружка проводятся 2 раз в неделю по 1 часу.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает теоретическая часть. Практические занятия проводятся в условиях природы и кабинета.

Ожидаемые результаты.

личностные результаты:

будет сформировано ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

будут знать основные принципы и правила отношения к живой природе;
будут сформированы познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);

будут сформированы личностные представления о ценностях природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; навыки экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

будут уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

научатся анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
будут уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

получат навыки самостоятельной организации учебного взаимодействия в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

будут уметь строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Предметные результаты:

будут знать/понимать:

основные составляющие природы, взаимосвязь живой и неживой природы; взаимосвязь животных и растений друг с другом, с окружающей средой; характеристику отношений между организмами: хищник – жертва, паразит – хозяин; конкуренция и соперничество; дружеские отношения; правила поведения в природе; структуру Красной Книги, представителей живой природы, занесенных в Красную книгу своего края; правила и особенности

содержания и разведения домашних животных; основные экологические проблемы родного края и пути их решения.

. Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе стартового уровня «Природа вокруг нас» применяется:

<i>Виды контроля Наименование и время проведения контроля</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
Входной контроль (в начале курса обучения)	Определение уровня развития детей	анкетирование
Текущий контроль (в течение всего учебного года)	Оценка качества освоения какого-либо раздела учебного материала	Педагогическое наблюдение
Промежуточный контроль (по окончании отчетного периода)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, Определение результатов обучения.	Соревнование, опрос, защита проекта; тестирование
Итоговый контроль (в конце учебного года/курса обучения)	Оценка изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения.	Соревнование, опрос, защита проекта; тестирование; итоговое занятие

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении **текущего контроля** являются:

- журнал посещаемости кружка «Природа вокруг нас»;
- диагностика личностного роста и продвижения;
- наблюдение за деятельностью учащихся;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении **промежуточной аттестации** являются:

- соревнования на школьном уровне;
- приказы органов управления образования об итогах соревнований и конкурсов учащихся муниципального и регионального уровней.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Тестирование.

2. Смотр знаний, умений и навыков (викторины, конкурсы, презентации и прочее).

3.Круглый стол.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Отследить уровень усвоения обучающимися содержания программы можно по следующим показателям: умение выполнить работу по образцу; умение анализировать; стабильность практических достижений обучающихся.

Показателями устойчивости интереса к деятельности, коллективу являются: текущая и перспективная сохранность контингента; наполняемость, положительные мотивы посещения занятий; осознание социальной значимости и нужности деятельности для себя.

Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и обучающимися, между членами коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе, в культуре поведения обучающихся.

Критериями оценки *результативности обучения* являются: уровень развития речи, уровень развития памяти, уровень эмоционального развития, глубина эстетического восприятия, а также результаты участия воспитанников в конкурсах.

Приобретённые детьми знания, умения и навыки оцениваются по трем позициям: *высокий, средний и низкий* уровень усвоения.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

2.Учебный план

№ мод уля	Название модуля	Количество часов		
		всего	теория	практ ика
1	Накопление знаний о Земле.	20	14	6
2	Тайны дикой природы	19	10	9

3	Мы в ответе за тех, кого приручили	12	7	5
4	Дом, в котором мы живём	21	11	10
5	Итоговое занятие.	2	2	

3. Учебно-тематический план

№ занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1	1		опрос
	Раздел 1. Накопление знаний о Земле.	20	14	6	
1-2	Какая она Земля? Представление о Земле в древнем мире.	2	2		опрос
3-5	Как Земля уместилась на листе бумаги?	3	1	2	определение расстояния по карте и плану
6-7	Русские исследователи раннего средневековья (III – XIV вв)	2	2		обсуждение собранного материала
8-10	Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций	3	1	2	обсуждение собранного материала
11-12	Загадочные движения земной коры	2	2		опрос
13-15	Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные места на Земле	3	3		опрос
16-17	Редкие метеорологические явления	2	2		опрос
18-20	Любопытные явления в жизни рек	3	1	2	тест
	Раздел 2. Тайны дикой природы	19	10	9	
21-22	Основные составляющие природы. Растения.	2	1	1	опрос

23-25	Основные составляющие природы. Животные.	3	1	2	опрос
26-27	Мир полон хищников	2	2		Соревнование (викторина)
28-30	Мои зелёные друзья.	3	1	2	Творческая мастерская «Сказки, загадки, пословицы о растениях»
31-33	Тайны дикой природы	3	1	2	Соревнование (викторина)
34-36	Красная книга.	3	3		опрос
37-39	Зимние фантазии.	3	1	2	фотовыставка
	Раздел 3. Мы в ответе за тех, кого приручили	12	7	5	
40-43	Домашние питомцы. Как животные оказались в нашем жилище?	4	4		Соревнование (викторина)
44-47	Собаки — самые верные друзья человека	4	1	3	Оформление Пр «Наблюдение за поведением собак на улице и дома»
48-51	Мы в ответе за тех, кого приручили	4	2	2	опрос
	Раздел 4. Дом, в котором мы живём	21	11	10	
52-54	22 марта – День воды. «Вода – источник жизни»	3	3		опрос
55-58	Птицы – наши друзья!	4	2	2	соревнование
59-62	Мы в ответе за Землю, на которой живем!	4	4		опрос
63-66	Экологические проблемы нашего посёлка	4		4	отчёт об экскурсии

67-70	Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).	4		4	отчет
71-72	Итоговое занятие.	2	2		подведение итогов

4.Содержание программы

1. Вводное занятие

Цели, задачи и методы работы на занятиях. Сущность и характер занимательного материала по географии.

Раздел 1. Накопление знаний о Земле.

Тема №1. Какая она Земля? Представление о Земле в древнем мире.

Теория. Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара.

Тема №2. Как Земля уместилась на листе бумаги?

Теория. План и карта. Масштаб. Условные знаки.

Практика. Определение расстояния по топографической карте и плану местности

Тема №3. Русские исследователи раннего средневековья (III – XIV вв)

Теория. Вклад в развитие знаний о Земле русского купца и путешественника Афанасия Никитина (? – 1475). Путешествие в Индию, описание жизни в средневековой Индии.

Практика. Составление аннотации, какого – либо из источников географической информации об истории путешествий А. Никитина

Тема №4. Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых

путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций

Теория. Значение географических исследований для расширения знаний о земле. Значение исследований Рауля Амундсена, примеры наиболее интересных эпизодов из истории его путешествий.

Практика. Сбор таких описаний о приключениях и наблюдениях других выдающихся путешественников. Обсуждение собранного материала.

Тема №5. Загадочные движения земной коры.

Теория. «Вздохи Земли». «Город уходит в Землю».

Тема №6. Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные места на Земле

Теория. Мороз -88*. Самые жаркие места на Земле. Самые жаркие и самые холодные места в России. Ветры Антарктиды.

Тема №7. Редкие метеорологические явления.

Теория. «Соленые облака». Сколько может выпасть снега за один год. Удивительный дождь. Цветной град.

Тема №8. Любопытные явления в жизни рек.

Теория. Реки, которые иногда текут вспять. Реки нарушители границ. Реки, текущие не с гор, а в горы. Водопад, низвергающийся против течения реки.

Викторина на тему «О любопытных явлениях в жизни рек».

Раздел 2. Тайны дикой природы.

Тема №1. Основные составляющие природы. Растения.

Теория. Растения – необходимое условие здоровья человека. Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов. Заочная экскурсия в лес. Лесные этажи – ярусы лиственного леса. Зеленая аптека - лекарственные растения. Растения нашей области под охраной.

Практика. Сбор описаний о «Сонных» деревьях. «Колбасном» дереве.

О цветах – поджигателях. Медовой траве.

Тема №2. Основные составляющие природы. Животные.

Теория. Видовое многообразие и значение животных в природе. Что значит «вредное» и «полезное» животное? Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей области.

Практика. Сбор информации «Диковинки животного мира».

Тема №3. Мир полон хищников

Теория. Один организм поедает другой, значит, он хищник? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Могут ли существовать в природе понятия "добра" и "зла"? Зачем в природе нужны хищники, может быть, надо от них избавиться?

Тема №4. Мои зелёные друзья.

Теория. Многообразие и значение растений в природе и для человека.

Практика. Творческая мастерская «Сказки, загадки, пословицы о растениях»

Тема №5. Тайны дикой природы

Теория. Живые организмы-рекордсмены. Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи.

Тема №6. Красная книга

Теория. "Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги. Меры защиты и охраны редких и исчезающих растений и животных.

Тема №7. Зимние фантазии.

Практика. Фотографирование зимних явлений.

Раздел 3. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Тема №1. Домашние питомцы. Как животные оказались в нашем жилище?

Теория. Традиции содержания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные-помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми особенно интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов.

Тема №2. Собаки — самые верные друзья человека

Теория. Основы практической кинологии — науки о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки. Выдающиеся собаки. «Профессии» собак. Профессии людей, связанные с собаками. Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбирать собаку. Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения. Психология поведения собаки. Литература о собаках.

Практика. Наблюдение за поведением собак на улице и дома.

Тема №3. Мы в ответе за тех, кого приручили

Теория. Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Что такое культура содержания животных. Как достичь успеха в своём увлечении животными. Дневник наблюдений и картотека. Как правильно фотографировать домашних животных. Рисование животных.

Законы, регулирующие правила содержания животных. Права и обязанности хозяев животных. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Как защищать животных от жестокого обращения. Как помочь другим ребятам полюбить животных.

Практика. Творческий проект «Права и обязанности хозяев домашних животных»

Раздел 4. Дом, в котором мы живём.

Тема №1. 22 марта – День воды. «Вода – источник жизни»

Теория. Происхождение воды. Солёная и пресная вода. Круговорот воды. Загрязнение воды.

Тема №2. Птицы – наши друзья!

Теория. Разнообразие птиц на Земле. Птицы нашей местности.

Тема №3. Мы в ответе за Землю, на которой живём!

Добыча полезных ископаемых на суше и шельфе. Нефть и воды океана. Истребление лесных массивов.

Тема №4. Экологические проблемы нашего посёлка(

Теория. Загрязнение улиц, лесополос, водоёма бытовыми отходами.

Практика. Экскурсия

Тема №5. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

Практика. Экологический рейд «Чистый край».

Итоговое занятие.

Подведение итогов.

5.Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

1. Технические средства обучения.

Имеется возможность доступа в кабинете информатики к информационным ресурсам интернета.

2. Учебно – практическое оборудование:

- географические карты;

- простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик

-материалы: тетради, бумага писчая. Объекты натуральные: набор муляжей; гербарии растений; полезные ископаемые.

-демонстрационные таблицы, экскурсионное оборудование.

3. Оборудование класса

- классная доска

- ученические столы двухместные с комплектом стульев

- стол учительский с тумбой

- шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий и др.

- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Методическое обеспечение.

- дидактические материалы на различных носителях,
- методические материалы, наглядные пособия;
- книги и альбомы.

6.Список литературы и интернет ресурсов

1.Баргин К.В. «Азбука туризма», М., Просвещение 2007.

2.Владышевский Д.В. «Экология и мы», К., Соло, 2006.

3.Гладкий Ю.Н. «Дайте планете шанс!» Москва «Просвещение»2000 г.

4.Круковер В. Всё о собаках— М., 1999

5. Смирнов А.В. Мир растений. – М.:Дрофа, 2003.

6. Суворова В.А. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии – Волгоград: Учитель, 2009.

7. Ушакова М.М. По страницам экологического календаря.- Н.Новгород, Экоцентр «Дронт», 2005.

8. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997

9 Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995

10. Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994 .Журнал "Муравейник ".

11. Старк К. Собаки и щенки — М., 1999.

12. Ясвин В. А. Азбука содержания животных / — М., 2001.

13. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Великие путешествия. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm>

2. <http://www.wwf.ru>

3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm>

4. <http://www.forest.ru>

5. <http://www.kunzm.ru>

6. <http://www.ecosystema.ru>

Приложение. Оценочный материал.

1. Анкета "Определение уровня учебной мотивации воспитанников в системе дополнительного образования"

1. Я посещаю дополнительные занятия, потому что

- Здесь я занимаюсь творчеством
- Здесь я готовлюсь к профессии
- Это укрепляет здоровье
- Мне нравится общаться с педагогом
- Мне нравится общаться со сверстниками
- Другое (напишите Ваш вариант)

2. С каким настроением ты собираешься на занятия

- С радостью, интересом, воодушевлением
- Настроение не имеет значения, это пригодится мне в будущем
- Настроения нет, вынужден идти туда, т.к. этого требует классный руководитель (воспитатель)
- Настроение появляется уже на занятиях
- Занимаюсь без настроения
- Бывает по-разному

3. Занятия всегда интересны для меня?

- Да
- Нет
- По-разному

4. Устраивает ли тебя уровень и тематика занятий?

- Да
- Нет
- По-разному

5. Ты хотел бы, чтобы задания на занятиях были более легкими?

- Да
- Иногда
- Хочу, чтобы задания были трудными

6. За период посещения занятий в системе дополнительного образования:

- Я многое узнал, многое для себя открыл

•Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в училище

•Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в городе, крае

•У меня появилось больше друзей

•Ничего не изменилось

7. Какие черты характера воспитывают в тебе занятия, которые ты посещаешь

•Аккуратность

•Внимательность

•Активность

•Усидчивость

•Любознательность

•Серьёзность

•Исполнительность

•Общительность

•Уверенность в себе

•Другое (напишите Ваш вариант)

8. Как ты думаешь, поможет ли тебе посещение занятий определиться с выбором будущей профессии?

•Да, поможет

•Может и нет, но мне нравится посещать занятия, заниматься любимым делом

•Не знаю, время покажет

•Нет

9. Ты считаешь, что твой педагог ДО:

•Проводит интересные и увлекательные занятия

•Стремится вызвать интерес к занятиям у кадет

•Доброжелателен, справедлив, тактичен

•Всегда понимает тебя, твоё настроение

•У тебя есть желание быть похожим на него

•Другое (напишите Ваш вариант)

10. Педагог ДО всегда учитывает мои возможности и способности?

•Да

•Нет

•По-разному

11. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия всем приходиться не обязательно, ты бы пришел?

- пришел
- не пошел бы
- не знаю

12. Ты хотел бы, чтобы у тебя были другие, менее строгие педагоги?

- не хотел, мне нравятся наши педагоги
- хотел бы
- точно не знаю

13. Ты часто рассказываешь о занятиях своим родственникам и друзьям?

- часто;
- редко;
- совсем не рассказываю

14. Тебе нравятся ребята, которые занимаются вместе с тобой?

- да;
- не очень;
- нет

15. Напиши свои впечатления о занятиях в системе дополнительного образования.

**Спасибо за ответы!
Обработка результатов:**

За каждый ответ на вопрос № 2-5, 10-14:

- а) да – 3 балла,
- б) иногда, не знаю, редко, бывает по-разному – 1 балл,
- в) нет – 0 баллов.

Подсчет общего коллектива баллов:

0-7 баллов – неучебная мотивация, неудовлетворительное отношение к занятиям;

8-15 баллов – низкий уровень мотивации к занятиям.

16-19 баллов – средний уровень мотивации, занятия привлекают, но, в основном, с целью организации времяпрепровождения.

20-23 баллов – хороший уровень познавательной мотивации.

24-27 баллов – высокий уровень учебной мотивации.

2. Викторина. Домашние питомцы.

Цель и задачи: Развивать у учащихся интерес к животным и желание оказывать им посильную помощь, формировать ответственность за одомашненных зверей и птиц; закрепить понятия: «домашние», «декоративные», «прирученные», «дрессированные» и «дикие»; воспитать чувство любви к природе, стремление к сохранению гармонии и красоты.

Оборудование: фотографии, рисунки животных, карточки с вопросами

Методы: беседа, викторина.

Участники делятся на команды. Вопросы задаются командам поочередно.

1. Чем отличаются дикие животные от домашних? Домашние хорошо размножаются в неволе, имеют разнообразную окраску.
2. Сколько лошадиных сил может быть у автомобиля? (От 60 до 300).
3. Что называется руном? (Состриженная пластом овечья шерсть).
4. Что такое отара? (Стадо овец)
5. Почему собака бежит с высунутым языком? (Язык служит собаке терморегулятором, когда ей жарко, язык помогает ей охладиться).
6. Собаку, какой породы в Китае могли иметь только императоры? (Пекинес)
7. Собаки какой породы могут служить в службе спасения людей в снежных завалах? (Сенбернар)
8. Как определить температуру тела собаки без градусника? (Если нос у собаки мокрый и холодный – температура нормальная, если сухой и горячий – повышенная).
9. Сколько пальцев на передних и задних лапах кошки? (5 и 4).
10. Какие органы чувств у кошки наиболее развиты? (Слух и зрение).
11. Какое животное было одомашнено первым? Почему? (Собака. Она помогала человеку охотиться.)
12. Почему морская свинка так называется? (Привезённая из Южной Америки, она получила название заморской. Её мясо по вкусу напоминало мясо поросёнка и звуки она издавала похожие на поросёный визг, поэтому – свинка. Со временем приставка «за» отпала, получилась морская свинка).

Один из трёх правильный.

1. Почему куры глотают мелкие камешки?
 - голода;
 - они случайно попадают вместе с пищей;
 - специально.
2. Одевается ли кролик зимой в белую шубку?
 - да;
 - не полностью;
 - нет.
3. Какое животное было одомашнено первым?

- кошка;
- *собака;*
- лошадь.

4. Кто такие тяжеловозы?

- верблюды;
- *лошади;*
- собаки.

5. Какую траву нельзя давать домашним животным?

- свежескошенную;
- сухую;
- *с городских газонов.*

6. Кто такой мул?

- гибрид кобылицы и осла;
- *гибрид жеребца и ослицы;*
- гибрид домашней коровы с диким быком.

7. Что такое пãнты?

- *молодые рога оленя;*
- часть упряжи;
- лосиные рога.

8. В каком городе построен памятник собаке?

- в Москве;
- в Токио;
- *в Санкт-Петербурге*

9. В какой стране кошка считалась священным животным?

- *в Древнем Египте;*
- в Древней Греции;
- в Китае.

13. Дружат ли кошки с собакой?

- да;
- *иногда;*
- нет.

14. Почему кошка часто умывается?

- так как она грязная;
- от нечего делать;
- *она избавляется от посторонних запахов.*

15. Почему кошка ходит бесшумно?

- она очень лёгкая;
- у неё широкие пушистые лапы;
- *у неё втягиваются когти*

13. Умеет ли плавать морская свинка?

- умеет, на то она и морская;
- совсем не плавает;
- *плавает, но плохо.*

14. Зачем кошке усы?

- для красоты;

- в качестве органа обоняния;
 - *для осязания.*
15. Почему некоторые собаки и кошки с удовольствием поедают траву?
- она им нравится по вкусу;
 - *с её помощью они лечатся;*
 - от голода.
16. Чем занимаются кинологи?
- снимают кино;
 - фотографируют животных;
 - *собаками.*
17. Втягиваются ли у собак когти?
- да, хорошо;
 - втягиваются, но плохо;
 - *нет*
18. Летают ли домашние куры?
- да, хорошо;
 - *летают, но редко и плохо;*
 - не летают.
19. Сколько век на глазу у кошки?
- одно;
 - два;
 - *три.*
20. Кто сторожит стада овец в Австралии?
- собака динго;
 - *страус эму;*
 - кенгуру.

3. Вопросы викторины. Тайны дикой природы.

- ◆ Какое дикое животное очень похоже на собаку? (*Волк*)
- ◆ Пингвин – птица или нет? (*птица*)
- ◆ У какого дерева ствол белый? (*берёза*)
- ◆ Какая птица подкладывает яйца в чужие гнёзда? (*кукушка*)
- ◆ Кто бежит, выставляя вперёд задние ноги? (*заяц*)
- ◆ Какое самое большое животное, обитающее в море? (*кит*)

Самое массивное и самое крупное животное на нашей планете синий кит. Его вес достигает 136 тонн, длина 33 метра. За один раз он может набрать в пасть тонну воды. На спине у него могут уместиться 30 слонов.

- ◆ Где у кузнечика ухо? (*на ноге*)
- ◆ Какой вред деревьям приносит сбор сока? (*дерево без сока зачахнет, погибнет*)
- ◆ Животное, которое строит дом на реке. (*бобр*)
- ◆ Кто в году четыре раза переодевается? (*Земля*)
- ◆ Какой грызун является самым мелким? (*карликовая мышь*)

Самым мелким грызуном является карликовая мышь. Длина туловища составляет всего 3 см, а длина хвоста 7 см.

◆ Сколько ног у паука? (8)

◆ Какое самое высокое животное на Земле? (*жираф*)

Самое высокое животное на Земле – жираф. Есть жирафы, которые достигают в высоту 5 м 80 см

◆ Что случается с пчелой, после того, как она ужалил? (*Она умирает*)

Викторина. Мир полон хищников.

1. ВОПРОСЫ:

1. Это животное пробегает 100 м за 24 сек.
2. Это животное самое сильное, оно поднимает грузы в 4 раза больше его веса.
3. Его скорость движения 109 км/ч.
4. Это животное передвигается со скоростью 2,5 м/мин.
5. Это самое большое наземное животное.
6. Скорость движения этого животного 1,5 м/ч.
7. Это животное совершает прыжки, в 130 раз превышающие его рост.
8. Скорость движения этого животного 80 км/ч.
9. Самая большая рыба.
10. Самая маленькая птица.
11. Это животное прыгает в 35 раз выше собственного роста.
12. Самая большая птица.
13. Это животное отличный снайпер.
14. Это король спринта.

Ответы:

1. Сольпуга бежит со скоростью 100 м за 24 сек.
2. Муравей поднимает грузы в 4 раза превышающие собственный вес, тяжелоатлет поднимает вес, превышающий его собственный в 2,5 раза.
3. Парусник движется со скоростью 109 км/ч.
4. Ленивец движется со скоростью 2,5 м/мин.
5. Слон самое большое наземное животное (4м, вес 7 т).
6. Морской конёк передвигается под водой со скоростью 1,5 м/ч.
7. Блоха размером 1,5 мм в длину совершает прыжки на высоту 20 см, что в 130 раз превышает её рост.
8. Газель Томпсона мчится по саванне со скоростью 80 км/ч.
9. Китовая акула самая большая рыба (18 м).
10. Колибри самая маленькая птица.
11. Кузнечик прыгает в 35 раз выше собственного роста, как если бы атлет прыгнул с помоста на высоту 15-этажного дома.
12. Страус самая большая птица.
13. Брызгун - рекорд метания, он сбивает летающих насекомых струёй воды на расстояние 1,5 м.
14. Гепард -король спринта, его скорость достигает 110 км/ч.

4. Интеллектуальный тест «Знатоки рек».

1. Как называется постоянный водный поток значительных размеров с естественным течением по руслу?

- А) море;
- Б) озеро;
- В) ручей;
- Г) река.

2. Какой раздел науки занимается изучением рек?

- А) гидрология;
- Б) потамология;
- В) лимнология;
- Г) рековедение.

3. Когда отмечается Международный день рек?

- А) 14 марта;
- Б) 1 мая;
- В) 5 июня;
- Г) 25 октября.

4. Как называется место зарождения реки?

- А) исток;
- Б) приток;
- В) устье;
- Г) ручей.

5. Как называется место (участок) впадения реки в море, озеро или слияние с другой рекой?

- А) речной бассейн;
- Б) приток;
- В) исток;
- Г) устье.

6. Как называется река, впадающая в другую реку?

- А) дельта;
- Б) устье;
- В) приток;
- Г) исток.

7. Какая самая длинная река в мире?

- А) Нил;
- Б) Волга;
- В) Обь;
- Г) Амазонка.

8. Какая самая короткая река в мире, имеющая длину всего 36 метров?

- А) Дунай;
- Б) река Д;

- В) Дон;
- Г) Амазонка.

9. У какой удивительной реки один берег находится в Европе, а другой – в Азии?

- А) Волга;
- Б) Тобол;
- В) Урал;
- Г) Днепр.

10. Какая самая длинная река в России?

- А) Обь;
- Б) Енисей;
- В) Лена;
- Г) Амур.

11. Какая река считается самой чистой рекой нашей планеты?

- А) Рейн;
- Б) Одра;
- В) Дон;
- Г) Иртыш.

2. Какие реки, считающиеся одной из загадок природы, протекают в Гренландии?

- А) голубые реки;
- Б) синие реки;
- В) зеленые реки;
- Г) желтые реки.

13. Какая страна считается самым водным государством в мире?

- А) Италия;
- Б) Россия;
- В) Финляндия;
- Г) Казахстан.

14. В какой стране протекает самая грязная река в мире - Королевская река?

- А) Австралия;
- Б) Германия;
- В) Англия;
- Г) Индия.

15. Какими водами питаются реки?

- А) снеговыми;
- Б) дождевыми;
- В) грунтовыми;
- Г) всеми перечисленными.

5.КВН "Птицы – наши друзья"

Оборудование: фотографии птиц, рисунки детей с изображением птиц, карточки с заданиями, запись “Голоса птиц”, экран, проектор, презентация.

Цель:

познакомить учащихся с многообразием пернатых;
научить выделять сходства и различия у птиц;
формировать понятия о происхождении названий некоторых птиц;
расширить кругозор учащихся;
прививать любовь и бережное отношение к родной природе;
воспитание чувства товарищества и взаимопомощи, навыков сотрудничества.

1. Вступительная часть.

Учитель: Сегодня мы с вами собрались для проведения веселого соревнования – КВНа.

Тема нашего КВНа спрятана в загадке.

Снится ночью пауку

Чудо-юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла,

Прилетит – плохи дела.

А кого паук боится?

Угадали? Это ... (Птица)

Ежегодно с 1924 года отмечается в нашей стране День птиц. В этот день мы вспоминаем о наших друзьях и помощниках, готовим им новоселье. Сад без птиц – не сад, лес без птиц – не лес! (Слайд №1). **Презентация.**

2. Знакомство с многообразием названий птиц.

Учитель: Птиц в природе очень много. Только в России их насчитывается более 760 видов. Чтобы посмотреть на всех птиц, целой жизни не хватит. Но тех, которые живут в лесу или в парке неподалеку от дома, надо знать.

Птицы везде – над нами, вокруг нас, в дальних странах и рядом. Встретить их можно в лесу, и в поле, и на реке, и в горах, зимой и летом, весной и осенью. (Слайды №2-8)

- Назовите птиц, которых мы можем встретить в наших краях и зимой и летом. Как называется эта группа птиц?

- Перечислите птиц, которые прилетают к нам на лето, а осенью улетают в теплые края? Как называется эта группа птиц? А как вы думаете, почему эти птицы улетают от нас на зиму в теплые края?

Вывешиваются надписи к рисункам: зимующие, перелетные.

Учитель (продолжает рассказ). Шумят, галдят, кричат с утра до вечера. Разговаривают пернатые друг с другом и с нами. Давайте послушаем.

1-й конкурс “Голоса птиц”

(Слайды № 9)

1 – ворон

2- глухарь

3 – ласточка

4 – дрозд-рябинник

5 – кукушка

6 – синица

7 – жаворонок

8 – свиристель

9 – скворец

10 – соловей

11 – ястреб тетеревятник

Разные птицы подают голос по-разному. Из звуков, которые они издают, и образовались названия многих птиц.

- Синь-синь! – посвистывает синица.

- Чи-чи! Чи-чи! – вторит ей чиж.

- Гра-гра! – представляется грач.

- Сквор-сквор! – поют скворцы.

- Ку-ку! Ку-ку! – зовет кукушка.

Птицы дороги нам как часть чудесной природы нашей Родины. Их мелодичные, веселые, звонкие песни, яркое оперение оживляет природу, вселяют в нас бодрость и радость. Без птиц природа мертва.

Несомненно, первые мысли о воздухоплавании, стремлении научиться летать зародились у людей при взгляде на птиц.

Помните, ребята, что нельзя разорять гнезда птиц, стрелять в них из рогаток! Птицы охраняют наши леса, сады, огороды от вредных насекомых, мышей, съедающих около четверти всего урожая, обгрызающих плодовые деревья в саду. Без птиц никогда не было бы хорошего урожая, а без наших птичьих команд – соревнования.

Приветствие

Итак, “Приветствие команд”.

Для команды **“Ласточки”**:

Всем привет, вам, господа!

Прилетели мы сюда,

Весна пришла, и мы тут как тут,

“Ласточками” нас зовут.

Приветствие команды **“Грач”**

Я всех перелетных птиц черней,

Враг личинок, друг полей,

Взад-вперед по пашне вскачь,

А зовусь я птица-грач.

2-й конкурс “Четвертый лишний”

(Слайды № 10-18)

Учитель: Начинаем следующий конкурс, который называется “Четвертый лишний”. Каждая команда получит по 4 карточки с цифрами, которые будут соответствовать названиям четырех птиц на экране. Три из этих птиц

объединены каким-то общим признаком, а одна лишняя. Какая именно, определять вам. Вы должны показать номер лишней птицы.

Три из перечисленных здесь птиц – зимующие, а одна перелетная. Найдите ее. (1 – синица, 2 – снегирь, 3 – дятел, 4 – грач)

Среди указанных здесь птиц одна не выводит птенцов летом. Какая? (1 – соловей, 2 – чайка, 3 – клест, 4 – лебедь)

Три птицы обитают в наших лесах, одна в жарких странах. Укажите ее. (1 – глухарь, 2 – зяблик, 3 – страус, 4 – свиристель)

Одна из этих птиц – не хищная. Какая? (1 – стриж, 2 – гриф, 3 – сокол, 4 – ястреб)

(Жюри оценивает конкурс)

Игра “Прилетели птицы”

Учитель: А сейчас отдохнем и поиграем в игру “Прилетели птицы”. Я буду называть только птиц, но если вдруг ошибусь, и вы услышите что-то другое, то нужно хлопать в ладоши. Начинаем.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи... *(Дети хлопают)*

Учитель: Что неправильно, почему?

Ученики: Мухи – это насекомые.

Учитель:

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Аисты, вороны,

Галки, макароны... *(Дети хлопают)*

Учитель: Начинаем снова.

Прилетели птицы:

Голуби, куницы... *(Дети хлопают)*

Учитель: Продолжим.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Галки и стрижи,

Комары, кукушки... *(Дети хлопают)*

Учитель: Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы....

Все вы молодцы!

3-й конкурс “Птичьих профессии”

(Слайды № 19-25)

Учитель: А сможете ли вы узнать птиц по характерному признаку, по их делам?

Капитаны команд получают карточки и зачитывают команде слова из первого и второго столбика. Задача команд соединить названия профессий из первого столбика с названием птицы на карточках.

Птица – плотник - **дятел**

Птица – акробат - **поползень**

Пернатый солист - **соловей**

Ночной охотник - **сова**

Птица – рыболов - **баклан**

Легкомысленная мамаша - **кукушка**

Ответ: (на экране – фото птиц)

Птица – плотник (дятел). Дятлы долбят кору деревьев целыми часами, доставая оттуда насекомых, поэтому и говорят: “Заладил, как дятел”.

Птица – акробат (поползень). Поползень лазает по деревьям вниз головой.

Пернатый солист (соловей). Об этой птице говорят: “В лесном оркестре он первая скрипка – самая трепетная и самая звонкая”.

Ночной хищник (сова). Совы глотают мышей целиком, охотятся ночью.

Птица – рыболов (баклан). Баклан прекрасно ныряет на глубину до 5 м и плавает так быстро под водой, что от него трудно уйти и самой ловкой рыбке.

Легкомысленная мамаша (кукушка).

(Жюри оценивает конкурс)

4-й конкурс “Узнайте птицу”

(Слайды № 27-34)

Нужно определить птицу по картинке. За каждую узнавшую птицу по одному баллу. Каждой команде предоставляется по четыре картинки. (Зяблик, горихвостка, бекас, зарянка (малиновка), синица - лазоревка, кукушка, иволга, зеленушка.)



Зяблик



Горихвостка



Бекас



Зарянка (малиновка)



Синица – лазоревка



Кукушка



Иволга



Зеленушка

5-й конкурс “Что это за птица ?”

(Слайд № 36)

Ключевые слова: “Берегите птиц”. (Слайды №37)

6-й конкурс “Домашнее задание”

Стихи

1 стихотворение “Берегите птиц” /Т. Евдошенко/

О птицах много знаем мы
И в то же время мало,
И нужно всем: и вам, и нам,-
Чтоб их побольше стало.
Для этого побережём
Своих друзей пернатых,
Иначе мы к нулю сведём
Певцов наших крылатых.
Съедят деревья и плоды
Личинки насекомых,
И поредеют все сады
Без наших птиц знакомых.
Зимой поставь кормушку им,
Синицам дай ты сала;
Пшено едят все воробьи,
Подсыпь, как станет мало.
Они вознаградят труды,
И зацветут кругом сады.
Среди зелёной той листвы
Их песенку услышим мы.

2 стихотворение.

Даль ясна, и солнце светит,
Голубеет неба шелк
Птицы, птицы, мы вас встретим
Встретим очень хорошо.
Новым всходам – колосится,
Будет славный урожай,
В этом нам помогут птицы,
Много – много птичьих стай.
И не зря порою вешней
Их и в парке, и в саду
С нетерпением скворечники
Замечательные ждут!

Птицы наши пернатые друзья!

Учитель: Так почему же нам нужно беречь птиц? А какую пользу приносят птицы людям?

А кукушка за лето поедает до 270 тысяч крупных гусениц и майских жуков. Грач, следуя за плугом, способен уничтожить за день 400 червей – вредителей растений.

Семья ласточек за лето уничтожает около миллиона различных вредных насекомых.

Ушастая сова способна съесть за день до 10 полевков, а сова сивуха съедает в год около 1200 грызунов.

Степной орел очень много уничтожает сусликов и мышей. Подсчитано, что одна мышь съедает в год 2-3 кг зерна, а суслик – до 16 кг. Значит, каждая сова, орел спасают тонны хлеба от грызунов.

Учитель: Ну вот, ребята, теперь вы знаете, какую огромную пользу приносят птицы, а наш КВН, посвященный именно этим обитателям планеты Земля, подошел к концу. Слово – жюри. Подведем итоги. Вручение грамот.

6. Устный журнал «Вода – источник жизни».

Цель. Расширение кругозора учащихся; знаний в области естественных наук; привитие любви к окружающему миру.

Задачи: Обучить умению своевременно откликаться на актуальные вопросы в области охраны природы; получить представления о распределении, использовании и экономном расходовании воды.

Форма: устный журнал.

Принадлежности: физическая карта мира, тематические плакаты, цитаты; оборудование и реактивы для демонстрации опыта (химический стакан, стеклянная палочка, пипетка; раствор стирального порошка; спиртовой раствор фенолфталеина); презентация.

Ход занятия.

Все хорошо в природе.

Но вода – красота всей природы!

(С. Т. Аксаков)

I Раздел. Страница « Введение ».

Вступительное слово учителя.

Дорогие, друзья! Мы с вами являемся жителями планеты Земля. Кто мы на ней – хозяева или гости, как вы думаете? (варианты ответов). Жизнь на Земле продолжается миллиарды лет потому, что она протекает в строгом порядке, по своим «правилам». И эти «правила» должен соблюдать человек. А для этого нужно много знать о природе. И такие знания вы получаете на уроках окружающего мира. А сегодня своими «открытиями» в области познания мира с вами пришли поделиться пятиклассники, которые расскажут вам о том, сколь важным и полезным веществом является вода, какие проблемы, связанные с потреблением воды, существуют.

II Раздел. Страница «Чудесница – вода».

Выступления учащихся:

1 ученик:

Безбрежная ширь океана

И тихая заводь пруда,

Струя водопада и брызги фонтана,
И все это чудо – вода!

Дорогие, друзья! Сегодня речь пойдет о знакомом и незнакомом нам, известном и загадочном, важном для всех в окружающем мире; о чуде, названье которому – вода!

2 ученик: Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать... Нельзя сказать, что ты необходима, ты – сама жизнь ... Ты - самое большое богатство в мире (А. де Сент- Экзюпери)

3 ученик: О воде вы, ребята, уже знаете многое. Вода распространена на нашей планете повсеместно.

В морях, и реках, и в компоте,

В походе, дома, на работе –

Везде ты встретишь вещество

Совсем простое – H₂O.

(H₂O – так химики обозначают воду)

Страница «Вода на Земле».

4 ученик: Вода образует океаны, моря, озера и другие водоемы, которые занимают 3/4 поверхности земного шара (внимательно посмотрите на карту мира и вспомните названия морей и океанов). Она может существовать в трех состояниях – жидком, твердом и в виде пара. Для поддержания жизни необходима по большей части в жидком состоянии. Вода растворяет многие вещества. Например, минеральные соли в почве. Если бы люди раньше смогли увидеть нашу планету из космоса, то назвали бы ее «Вода».

Страница « Окрашенная вода».

5 ученик: Вода, как мы знаем, бесцветна. Но слои воды морей и океанов имеют голубые и зеленоватые оттенки. В нашей стране на Алтае натуралисты наблюдали Малиновое озеро, вода в котором отливает малиновым цветом (из-за большого количества рачков, обитающих в нем) . Не верите , что бывает такая вода? Убедитесь сами!

Демонстрация опыта:

В стакан с раствором стирального порошка добавляется несколько капель фенолфталеина (наблюдаем малиновое окрашивание).

Страница «Вода в космосе».

6 ученик: Вода есть и в космосе. Первые сведения о внеземной воде были получены итальянцами при исследовании метеорита. Кометы, приближаясь к Солнцу, украшаются пыльным шлейфом, в составе которого есть водяной пар. Близ Венеры обнаружены облака. На Марсе – лед. В кольцах Сатурна – снег.

Страница « Вода в живых организмах».

1 ученик: Вода содержится во всех живых организмах. В теле человека, например, на каждый килограмм веса приходится до 800 грамм воды. Вода находится в зеленых растениях – в водорослях больше, в коре деревьев меньше. Почти полностью из воды состоят бактерии. У верблюда жир в горбах при необходимости превращается в воду.

Страница «О воде - творчески!».

2 ученик: Чудеснице-воде посвящают картины, песни, стихи. А вот несколько загадок. Отгадайте !

Приходил-стучал по крышам,
Уходил – никто не слышал. (Дождь)
Пушистая вата плывет куда-то. .
Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака)

Не снег и не лед,
А серебром деревья уберет. (Иней)

Одеяло белое, не руками сделано,
Не ткалось и не кроилось,
С неба на землю свалилось. (Снег)

3 ученик: А теперь несколько вопросов о воде:

1 Можно ли скользить и бегать по воде?

2 Какую форму имеет вода? (квадрата, круга или..?) (Демонстрация сосудов с водой различной формы).

3 Почему посуду моют горячей водой?

Страница « Наше отношение к воде».

4 ученик: Из всей воды на долю пресной приходится всего 3 % , а остальная вода – соленая. В жизни человека именно пресная вода имеет большое значение. Неслучайно люди селились по берегам водоемов, запасали воду. Так, например, в древнем Египте, сооружали запруды на реке Нил и экономно расходовали воду во время засухи.

5 ученик: В наше время вода по-прежнему имеет большое значение. Она используется в промышленности, сельском хозяйстве. Много воды люди расходуют дома. Давайте определим наше отношение к воде. Рассмотрите содержимое таблицы «Значение воды» и расскажите, где используется вода и куда она поступает после использования; как расходуется вода в вашей семье.
III Раздел. Заключительное слово.

Страница «Экологическая».

6 ученик: Человек не всегда грамотно использует дары природы - загрязняет ее, неэкономно расходует природные богатства. Это может привести к

ухудшению жизни всех обитателей планеты Земля. Поэтому мы призываем вас (хором): «Берегите Землю!»

Как яблоко на блюде,
У нас Земля одна.
Не торопитесь, люди,
Все выскрести до дна.
Немудрено добраться
До скрытых тайников,
Разграбить все богатства
У будущих веков.
Мы - общей жизни зерна,
Одной судьбы родня,
Нам пировать позорно
В счет будущего дня.
Поймите это, люди,
Как собственный приказ,
Не то Земли не будет
И каждого из нас.